

彰化縣育德國小「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

引導學生思索臺灣在戰後初期，經濟尚未穩定，人民生活困苦的困境。後來在政府與民間的共同努力之下，經濟快速成長，國民所得提高，社會繁榮富庶。對於前人創業的艱辛，大家應該感恩惜福，並且以積極負責的態度，面對未來的危機與挑戰。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會領域		設計者	蘇鈴涵
單元名稱	戰後臺灣的政治演變		總節數	共 4 節， 160 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1. 課堂上採異質性分組，常給予小組討論、互學的機會。 2. 具備基本平板 APP 操作能力。			
設計依據				
學科價值定位		戰後臺灣歷經戒嚴與解嚴的政治發展，人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		
領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
課程學習重點	學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習內容	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
課程目標		1. 說明：閱讀228文本，透過關鍵字的灑字活動，了解及說明228事件發生的原因與影響。 2. 分析：小組討論，以時間序列(34. 36. 38. 76. 85)釐清臺灣從戒嚴到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 同理心：閱讀文章，並利用 ORID 焦點討論法反省臺灣在戒嚴、解嚴時期的生活型態，針對關注或印象深刻的面向表述感受。		
核心素養呼應說明		敏覺臺灣的社會與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。		
議題融入	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
	融入單元	各節課均有		

與他領域／科目連結	無
教學設備／資源	228 事件文本、平板
參考資料	檔管局/檔案瑰寶/228事件 https://www.archives.gov.tw/ALohas/ALohasColumn.aspx?c=867

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	二 第二節課	學生透過小組討論與結果分析思辨臺灣在戒嚴、解嚴時期的生活型態，針對關注或印象深刻的面向表述感受。

(三) 授課節次教案

學習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：在 padlet 預建上一節課完成的灑字法關鍵字詞接龍照片及二二八事件 ORID 焦點討論法電子牆。 (二)學生：平板。 二、引起動機 <u>話說從頭</u> 1.將上一節課學生已完成的灑字法關鍵字詞卡排列活動照片展示在數位電視螢幕上，引導學生回憶思考228事件的原因及經過。	10 分鐘	口頭評量
【發展活動】 <u>我思故我在</u> 1.小組、個人利用口述方式再說一次228事件的發生經過，並發表自己個人對事件的看法。 2.進行小組討論，各組以時間序列(34.36.38.76.85年)整理臺灣從戒嚴到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.閱讀文章，並利用ORID焦點討論法反省臺灣在戒嚴、解嚴時期的生活型態，針對關注或印象深刻的面向表述感受。	25 分鐘	ORID 小組討論
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 教師利用各組的 ORID 焦點討論法引導學生思考戰爭的意義，並省思目前的民主與自由，皆為前人艱辛創建，大家應該感恩惜福，並且以積極負責的態度，面對未來的危機與挑戰。	5 分鐘	