

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本示例對應家庭教育主題軸「家人關與互動」中的學習表現「了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬」(2-01-2)與學習內容「家庭親屬成員及有照顧需求的人」(B-111-3)、「家庭親屬的適當關懷行動」(B-111-4)。主要設計理念為:透過繪製創意家族譜過程,認識家庭親屬成員並觀察其發展現況根據家庭親屬發需求,規劃並實踐關懷行動,藉由家人間彼此關懷與相互服務,正向提升互動關係與家庭生活品質。並且透過正確的溝通理念、溝通方式,提昇親師生之間的溝通品質與量能,關注每個人的溝通需求與意念展現,達成 CRC 之表意權之彰顯。

二、主題說明

領域科目	綜合領域		設計者	謝博宇	
課程主題	我愛我的家-家庭溝通品質賞析 (融入家庭教育、人權教育議題)		總節數	共 7 課，家庭教育融入第 5-6 節課，人權教育議題融入於第 7 節課 (共 280 分鐘)	
教材來源	■教科書 (☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ■自編 (說明：融入家庭教育議題、人權教育議題)				
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☒ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	六年級
學生學習狀況分析	1. 學生對於家庭教育、人權教育有一定認識 2. 學生能夠展現真切的家庭溝通能力，並且正確的表達 3. 學生可以展現對家人的愛，並且提昇溝通之量能 4. 學生需要提昇正確、友善、積極、有品質的溝通渠道				
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。 團隊合作的技巧。			
學習目標	認知	學生可以認知有效溝通之方法論與內涵			
	技能	學生可以表達正向的溝通態度與正向理解他人之情緒			
	態度	學生可以正確筆達友善的溝通方式，並且提昇家庭教育量能與人權教育彰顯意義			
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作-具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
	領綱	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

議題融入	實質內涵		●家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	融入單元					
與他領域／科目連結			(非必要項目)			
教學策略			1. 講述法：透過講述方式增進學生的學習知能 2. 合作學習：透過學生彼此討論、分享，提昇學生學習效能與知識整合性 3. 學習單：透過學習單的書寫，整合學生的學習知能與評量學生的學習效果 4. 學生自學：透過學生的自學歷程，提昇學生對於知識的選擇與分類，促進學生學習多元思考與實踐作為 5. T 圖 T 表：透過圖表，練習學生的結構思考與分類整合知識之工作			
教學設備／資源			●電子書及播放設備、素養評量單。 ●教師準備:youtube 教學影片 ●教師準備：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例			
參考資料			●南一版綜合領域教師手冊 ●教育部國教院議題融入說明手冊 ●教育部家庭教育資源網網站 ●彰化縣家庭教育中心網站			
三好校園教育理念說明			➤ 說好話 ：學生能夠表達對於家人的尊重、接納、喜愛與關心，能夠使用正確友善的語言好好溝通。本課程透過「好好說話」概念，引導學生能夠用正確的語言、關懷的語句、表達現實需求、感受、需要跟期待，避免太多情緒反應或是用詞，達到有效溝通 ➤ 做好事 ：學生能夠關心家人的生活起居狀況，從生活中力行關心與關愛，關懷我們的家人。學生透過本次課程，可以返家與家人進行實踐分享，並且進行轉化學習，透過不間斷的正向溝通渠道，可以減緩親子之間不必要的情緒反應或是概念錯誤，增進彼此在溝通過程中的正向表達理解與互通有無 ➤ 存好心 ：心存善念，不僅對於家人有善心，更能夠將善的意念落實實踐於世界角落，讓這個世界更加幸福圓滿			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	第一單元	6	我愛我的家-家庭溝通品質賞析 (融入綜合六上第一單元)	學習表現	如上	如上
				學習內容	如上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
課程主題	我愛我的家-家庭溝通品質賞析 (融入綜合六上第一單元)	總節數	共 7 課，家庭教育融入第 6 節課，人權教育議題融入於第 7 節課；(共 280

			分鐘)
學習目標	● 學生可以認知有效溝通之方法論與內涵 ● 學生可以表達正向的溝通態度與正向理解他人之情緒 ● 學生可以正確筆達友善的溝通方式，並且提昇家庭教育量能與人權教育彰顯意義		
學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。 團隊合作的技巧。		
領綱素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	C2 人際關係與團隊合作-具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入說明	●家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 透過家庭教育內容之親職教育、子職教育、情緒教育面向，提昇親師生之間之溝通品質，確保彼此之間溝通的正向傳遞，並且加強親子之間的互動溝通友善家庭建立，確保家庭正向溝通理解，傳遞愛與善良之家庭教育價值 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 透過人權表達上的過程中，建立理想言談情境，確保表意權之教育產出，並且提昇學生在人際溝通互動中，可以尊重差異，並且得到友善安全的環境協助，欣賞、包容、友善接納、關懷與尊重不同，促使學生可以在正確穩當的社會環境中，用正向友善的眼睛，看見「不一樣，又怎樣」		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
一、引起動機 (10 分鐘) 1. 教師提問：學生自己的時間規劃運用方式？ 2. 影片欣賞：全新的時間規劃方式 《搞定》 文森說書 https://www.youtube.com/watch?v=0D35Lfp7yRc 3. 教師提問：家人中的溝通模式演練。 二、發展活動 活動一：我的時間運用 1 (30 分鐘) 1. 教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」 2. 教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。 3. 學生可能回應如下：		電子書 /影片	
		電子書 學習單	口語評量 紙筆評量

(1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及…… (2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕…… 4. 學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。 5. 教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」 活動二：我的時間運用 2 (80 分鐘) 1. 教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」 2. 老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。 3. 教師引導學生將全班提出的項目進行分類。 4. 教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」 5. 教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。 6. 教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」 7. 教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」 活動三：我的時間管理建議 (40 分鐘) 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2. 教師請各小組在組內分享相關的內容。 3. 教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4. 教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5. 教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」 6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。 活動四：小小管理師 (40 分鐘) 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2. 教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3. 教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4. 請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5. 教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有	電子書 時間規劃表 線上工具 學習單 電子書 學習單 電子書 小白板 時間規劃表 學習單	口語評量 實做評量 口語評量 小組報告 實做評量 口語評量 實做評量
--	---	---

效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 活動五：執行心得分享 (40 分鐘) 1. 教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2. 教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3. 教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4. 教師總結並給予學生回饋與建議。 活動六：非暴力溝通-好好表達系列 (40 分鐘) 1. 參閱影片：文森說書 X 博客來【5 分鐘閱讀計畫】：第十一集《非暴力溝通，愛的語言》https://www.youtube.com/watch?v=vNjw0F_8weQ 2. 教師請學生進行影片欣賞，並且進行書寫筆記 ● 關鍵字法 ● 心智圖法 ● T 圖 T 表 ● 語句歸法 ● 攫取段落大意 ● 縮短句子 3. 教師提問：好好說話，怎麼說話？影片怎麼說？ ✚ 觀察 ✚ 感受 ✚ 需要 ✚ 請求 4. 教師提問：影片中寫到的「非暴力溝通」，有哪些作法？學生回答並且舉例說明 5. 體驗練習：老師透過不同的語句方式，讓學生分類比較好或是比較不好的表達方式，請學生進行分類。 6. 觀察：請學生表達觀察的語句練習 7. 感受：請學生表達感受的語句練習 8. 需要：請學生表達需要的語句練習 9. 請求：請學生表達請求的語句練習 10. 我的書寫練習：請學生將「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」四面向，請寫出一篇 100 字之小短文 三、綜合活動 1. 學生完成學習單，並且回到家中與家人進行非暴力溝通練習 2. 學生下次上課，可分享自己的「非暴力溝通」練習感受與家中家人感受	電子書 學習單 影片 學習單	口語評量 口語評量 實做評量 紙筆評量
---	--------------------------------------	---

做時間的主人

(配合第一單元) 六年 班 號，姓名：

◆光陰似箭，時間一分一秒不停的走，如果你不好好把握時間，時間可不會等你！想一想，哪些時間是屬於自己？哪些是屬於團體？而哪些又是屬於家人的？寫一寫或畫下來。

家人

團體

自己 每天一定要完成

自己 可以彈性安排

◆時間妥善的規畫與運用，有什麼好處呢？請寫出兩個。

學習單來源：https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=EC01-1

聰明消費者

(配合第一單元) 六年 班 號，姓名：

 小馬老師上課時，同學們七嘴八舌的分享自己的理財想法，下列同學對金錢運用觀念，

適當的請把  塗上顏色，不適當的請把  塗上顏色。

書局裡的每樣文具我都好喜歡，只要我有能力，都可以買下來。

胖胖豬  

我會隨身攜帶小本子，把支出的費用寫下來，隨時知道自己花了多少錢。

瘦瘦猴  

我會請媽媽幫我把錢存到郵局戶頭，這樣錢才不會亂花。

吱吱鳥  

我的手提袋破了，應該立刻換一個更貴更好的袋子。

圓圓兔  

知名品牌的品質一定最好，所以我只要穿名牌球鞋。

花花貓  

我喜歡寫作，可以透過投稿獲取零用錢。

聰明羊  

 換你想一想，你有哪些想要購買的東西呢？請選擇一樣把它記錄下來。

 物品名稱	 想購買的原因	 判斷分析	 我可以……
		☐ 必要 ☐ 想要	



買東西能讓自己心情愉快，但要節制欲望、量入為出，避免不必要的浪費唷！



彰化縣和美鎮和東國民小學

非暴力溝通。我們好好說話

班級：

姓名：

座號：

請先觀看「我想跟你好好說話：賴佩霞的六堂「非暴力溝通」入門課」影片，再回答以下問題

問題：

一、 影片中提到，非暴力溝通有四個步驟「觀察、感受、需要、請求」，請各位小朋友，針對以下的語句內容，請判斷正確的對應之語句說法，並在前方（ ）

打 V

溝通步驟	語句描述
觀察	() 我每次找你，你都不理我 () 今天我們都沒有說到話喔！ () 我剛剛找您，您不在位置上 () 我每次需要你幫忙，你都故意裝忙
感受	() 你對我很冷漠，都不理會我 () 我覺得很委屈 () 我覺得我現在情緒很低落 () 我覺得你對我非常兇
需要	() 我覺得你對我很糟糕 () 我覺得今天你的表現讓我很不高興 () 我需要你的尊重跟理解 () 我需要跟您好好聊聊天，討論一件事情
請求	() 當你覺得不舒服的時候，可以說出來讓我知道，好嗎？ () 當你覺得需要我的協助時，請傳一張貼圖給我 () 你應該按照我說的話做才對 () 我覺得我的想法比較正確，你可以照做

二、 請問各位小朋友，您覺得「好好溝通」還需要注意什麼事項？請您寫出 3 個具體作法，謝謝
