

彰化縣員林國民小學「校本課程~環境教育」設計

---廚餘桶的秘密---

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由兩部影片讓學生初步了解全球有糧食分配不均和貧富差異太大的問題。認知到全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠提供給全世界處於飢餓的人食用。省思生活在台灣，豐衣足食的我們，看到世界其它各地那些骨瘦如柴，吃泥巴餅的孩子，我們要知福惜福，不糟蹋食物。

運用提問技巧和分組腦力激盪，訓練學生能做更深層次的思考和解決問題的能力。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	校本主題～環境教育《永續發展》		設計者	江慈君	
單元名稱	廚餘桶的秘密		總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）：校本主題-環境教育(參考周育帆設計的飢餓的地球的教案活動)談由				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級下學期
學生學習經驗分析	1. 觀看影片後，說出影片所表達的主題和問題的省思。 2. 能針對影片議題內容和問題闡述個人觀點。				
設計依據					
學科價值定位		上完此課程後，能對全球糧食分配不均和貧富差異大造成的飢餓問題，有初步認識，進而珍惜糧食，知福惜福。			
領域核心素養		環-E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
單元課程學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			
	學習內容	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INf-II-5 人類活動對環境造成的影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			

單元課程目標		藉由兩部影片，讓學生關心「全球糧食分配不均和貧富差異大造成的飢餓」議題，並在觀賞後能做更深層次的思考、省思，珍惜食物不浪費。
核心素養呼應說明		★多元文化與國際理解 E-C3 關懷國際議題，具備思辨分析與批判思考的素養。 ★國際教育 國際素養 2-1-1 認識全球重要議題。 全球責任感 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		社會領域
教學設備／資源		電腦、單槍、照片(照相器材)、學習單、糧食牌紙卡。 影片:三立新聞《糧食分布不均造成飢荒》 大愛全紀錄《廚餘桶的秘密》
參考資料		周育帆設計的「飢餓的地球」的教案

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	藉由遊戲和影片了解全球糧食分配不均和貧富差異大造成的飢餓問題。
	2 第 2-4 節課	藉由觀察每天吃食所剩的廚餘和影片，省思豐衣足食的我們該如何減少浪費食物，幫助全球處於飢餓下的人們。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 INf-II-5 人類活動對環境造成的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
學習目標	1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響。		
情境脈絡	玩遊戲→看影片→提問→回答問題和分享→認知糧食分配不均造成的飢餓問題和貧富差異太大息息相關。		
教學活動內容及實施方式			學習檢核／備註
一、準備活動～玩遊戲 人數：全班			

提問 4：有在電視或報紙新聞上看過關於台灣飢餓的案例嗎？什麼原因造成的呢？怎麼解決呢？ 三、綜合活動 - 糧食分配不均造成的飢餓問題和貧富差異太大息息相關。 - 台灣是地球村的一員，也應正視個影響世界人民存活的議題。 - 發下學習單，請小朋友記錄一週飲食習慣。	5 分鐘	能回答問題和分享
學習任務說明		
玩遊戲、看影片，藉由討論對糧食分配不均和貧富差距太大對全球人民造成的影響有初步的了解。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2-4 節	授課時間	120 分鐘
學習表現	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
學習內容	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INf-II-5 人類活動對環境造成的影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
學習目標	1. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。 2. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。		
情境脈絡	一周用餐情形的分享討論→看影片→提問、回答、分享→分組討論提出解決問題的方法，學習更深層次的思考。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、準備活動 - 老師事先拍攝學生午餐廚餘的情形，並播放。 - 學生拿出已紀錄的一週飲食習慣紀錄表。 教師提問： - 食物吃不完就扔進垃圾桶，飲料喝不完就倒掉，你或你身邊有這樣的朋友嗎？ - 照片中的廚餘量多？還是量少？ - 你這一週來所倒掉的廚餘多還是少？ - 為什麼會有倒廚餘的情形發生？		20 分鐘	能專心觀看 能完成紀錄表 能回答、發表、分享

(5) 會不會覺得將廚餘倒掉很浪費？ (6) 有想到午餐營養師為我們設計菜單的辛勞嗎？ (7) 知道世界上仍有很多人沒有食物吃嗎？ 二、發展活動 觀賞影片～廚餘桶的秘密 教師提問： (1) 這一部影片的內容在表達什麼主題？ (2) 哪一幕的情景讓你印象深刻？為什麼？ (3) 找找看，海地在世界地圖的哪裡？你印象中的海地是什麼樣子的？ (教師簡介海地這個國家) (4) 如果你是其中的一位飢餓孩子，你的感受如何？ (5) 相較之下，你在「食物」方面的生活需求是何種情形？回顧自己的「飲食習慣紀錄表」的內容，反思自己的飲食態度，是否有需改進？ (6) 你認為你是一個幸福的孩子嗎？多幸福？ 分組討論並報告： (7) 你要如何知福而珍惜現在所擁有的食物？請和組員一起構思避免浪費食物的方法，並將構思寫在「減少浪費好方法」的學習單中，最後做分組報告分享，並討論好方法的成效，大家共同努力實現。 三、綜合活動 世界上約有六分之一的人口沒有飯吃，全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠提供給全世界處於飢餓的人食用。而在台灣，食物豐盛，有許多人吃太多食物，反而要刻意減肥。看到這一部影片中的孩子，各個骨瘦如柴、身體羸弱，我們還能糟蹋食物和水嗎？我們真的應該要知福惜福，珍惜眼前所擁有的一切，更願全世界的人都能遠離飢餓，幸福快樂。	50 分鐘 20 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	能專心觀看欣賞 能有系統的彙整資料並表達 能回答問題和分享 能與他人團隊合作 能與他人討論、溝通並尊重他人意見 能分享和回饋
學習任務說明		
藉由影片和討論，能了解並付諸行動珍惜糧食，來幫助世界各地因糧食短缺而受苦的孩童，盡一分心力。		