**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

由於現今社會環境日趨複雜、家庭結構少子化…等因素的影響，使得學生容易有「自我為中心」的傾向，造成個人、家庭、學校、社會的許多問題，所以希望能藉由品德教育的推展，來促使學生養成良好的品德，並能為自己及他人著想，因此在設計這次的教學主題時即以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習「觀功念恩」、「代人著想」的真諦，並以熱忱善良的心為他人付出。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 語文領域 | **設計者** | 賴美珍、曾華齡、凃愛修  |
| **單元名稱** |  一個不能沒有禮物的日子  | **總節數** | 共\_\_6\_\_\_節，\_240\_分鐘 |
| **教材來源** | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****■ 自編（說明：）一年級閱讀校本課程** |
| **學習階段** | **■ 第一學習階段 （國小一、二年級）****□第二學習階段 （國小三、四年級）****□第三學習階段 （國小五、六年級）****□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | **實施年級** | 一年級 |
| **學生學習****經驗分析** | 1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解
2. 學生都有過節（聖誕節）的經驗
 |
| **設計依據** |
| **學科價值定位** | 透過對文本的閱讀理解連結生活經驗，發現身邊有許多幫助自己的人，能學習主動去感謝別人，並了解「禮輕情意重」的觀念。 |
| **領域核心素養** | **國-E-A2****透**過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。**生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| **單元****課程****學習****重點** | **學習表現** | 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 |
| **學習內容** | 【國語】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。【生活】Bb-I-2人際交流的情感。C-I-1事物特性與現象的探究D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| **單元課程目標** | 透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神 。 |
| **核心素養呼應說明** | A2系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。C2人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 |
| **融入單元** | （非必要項目） |
| **與他領域／科目連結** | 生活領域 |
| **教學設備／資源** | 一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT |
| **參考資料** |  |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |
| --- |
| **節次規劃說明** |
| 選定節次（請打勾） | 單元節次 | **教學活動安排簡要說明** |
|  | 1 | 第1、2節課 | 單元名稱： 一個不能沒有禮物的日子引起動機、文本內容預測、班級共讀。 |
|  | 2 | 第3、4節課 | 單元名稱：禮物在說話介紹自己的禮物、禮物的意義、如何珍惜 |
|  | 3 | 第5、6節課 | 單元名稱：畫中有話繪畫創作、作品發表、心得分享。 |
|  |  |  |  |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 一、二 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 |
| **學習內容** | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。 |
| **學習目標** | 1. 1.能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表2. 2.能根據文本找出答案3.能了解「觀功念恩」、「代人著想」的真諦。 |
| **情境脈絡** | 有話大聲說、閱讀主題書─「一個不能沒有禮物的日子」 |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
| 一、引起動機：有話大聲說 聖誕節是表達心意的季節，很多人都會在這一天送禮物或表達心意給對方。你曾經在這天送過禮物或接受過別人的禮物嗎?你收到的禮物或送別人的禮物是什麼?1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到禮物？心情如何 ？2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？二、發展活動1. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。2. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt內容。-------------------第一節課結束---------------------一、發展活動：1教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。2.學生自己閱讀主題書。-------------------第二節課結束--------------------- | 10分鐘10分鐘20分鐘20分鐘20分鐘 | 學生能仔細聆聽並說出心裡的話。學生能清楚說出並回答問題。能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測學生能根據插畫找出答案學生能靜心閱讀書本 |
| **學習任務說明** |
| 透過讀本封面進行文本內容預測 |

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 第三、四節 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 |
| **學習內容** | C-I-1事物特性與現象的探究D-I-3聆聽與回應的表現E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| **學習目標** | 1、能理解故事中的人、事、物的互動情形。 2、能準確扼要的對故事內容做回答。3、能介紹自己帶來的禮物4、願意與他人分享得到禮物的心情5、能專心聆聽同學介紹禮物 |
| **情境脈絡** |  |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
| 一、發展活動：(一)教師向學生介紹主題書的基本資料： ⒈書名（一個不能沒有禮物的日子） ⒉作者（文／圖 陳致元） ⒊出版社（和英文化） (二)教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點：： 1、聖誕節快到了，那是一個什麼樣的日子？ 2、為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物? 3、熊媽媽用什麼來做聖誕節的吊飾？ 4、 熊爸爸在聖誕樹上灑了什麼，看起來就像下雪了？ 5、 小熊一家人在聖誕節各自收到什麼禮物？ 6 、你覺得這些禮物是誰準備的呢？ 7、這些禮物讓小熊家的人想到什麼？ 8、聽完故事後，你覺得什麼才是最棒的禮物？(三)教師統整：禮物不在於形式，從生活中養成「關懷與感恩的心」。-------------------第三節課結束---------------------發展活動：一、老師先介紹自己得到最喜歡的禮物，原因與心情。二、學生輪流介紹自己的禮物，回想得到時的心情與如何珍惜。三、教師引導學生思考：1禮物一定要花錢買嗎？2.一定要全新的嗎？3. 對你而言，你覺得什麼才是最棒的禮物？-------------------第四節課結束--------------------- | 15分鐘25分鐘40分鐘 | 學生能專心聆聽能根據本文，找出答案學生能介紹自己帶來的禮物 |
| **學習任務說明** |
| 透過「介紹禮物」活動的進行，與他人分享得到禮物的心情。 |

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 第五、六節 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 |
| **學習內容** | Bb-I-2人際交流的情感。D-I-3聆聽與回應的表現E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| **學習目標** | 1、透過繪畫創作，表達想送的禮物造型2、能說出說出想送禮物的對象及謝意 |
| **情境脈絡** |  |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **一、發展活動：**1. 學生將「關懷與感恩」透過繪畫創作，畫出最想送誰什麼禮物？

-------------------第五節課結束---------------------二、學生展示創作，分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話。**二、統整活動：** 教師歸納：書中小熊和家人一同過節，雖沒有很棒的禮物，  全家人仍可以共度一個溫馨且特別的耶誕節，所以要珍惜擁 有的幸福。提 醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本 所要傳達的一 樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的 心意，因為有時小小的付出卻能給予別人無限的感動，所以 期 望大家從現在開 始也能去嘗試對別人有小小的付出，相信 能帶給你不同 的感受。 -------------------第六節課結束--------------------- | 40分鐘35分鐘5分鐘 | 學生能畫出想送禮物的造型。學生能分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話 |
| **學習任務說明** |
| 透過「繪畫創作」活動的進行，表達想送的禮物的對象及謝意。 |

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

|  |
| --- |
| **教學照片（至少四張）** |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| **教學心得與省思** |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） |