112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝佳誠 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語領域

備課社群：無 教學單元：團圓除夕夜

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 25 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 27 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 知道什麼是除夕。
2. 能說出如何和家人一起準備過除夕。
3. 知道年夜飯的食物所代表的含意。
4. 能通過年夜飯吉祥話 PK 賽。

(二)核心素養

1. 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
2. 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
3. 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

(三)學習表現

1. 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
2. 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3. 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
4. 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
5. 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(四)學習內容

1. C-I-1 事物特性與現象的探究。
2. D-I-4 共同工作並相互協助。
3. F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生對於農曆新年與除夕已有過往經驗，概略知道當天有哪些活動。
- (二)學生已有報告的經驗，唯口頭表達待觀察狀況，適時給予協助。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)透過簡報內容引導本次課程內容與評量方式。
- (二)口語引導學生思考年夜飯與吉祥話關聯性。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能根據自身生活經驗，分享如何和家人一起準備過除夕。
- (二)跟著老師與簡報內容引導，熟悉且記憶年夜飯與吉祥話。
- (三)發表時能注意音量適中、內容完整。
- (四)能小組合作，幫小組贏得比賽與榮譽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口語評量：發表口條與觀念釐清
- (二)實作評量：分隊進行吉祥話PK賽，加深課程內容

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月27日

地點：辦公室

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： 謝佳誠 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 蔡綉鈴 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數

教學單元： 除夕團圓夜 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生舊經驗複習除夕過年的活動穿新衣、拿紅包(除夕夜) 2. 吉祥話和對應的年菜配對複習加深學生的了解 3. 下課前總結整節學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. PPT 整理教學重點讓學生增加印象 2. PK 賽增加學生學習動機 3. 提醒愛說話和分心的學生注意 4. 說好話領紅包			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 利用 PK 賽加強吉祥話和食物配對印象，從遊戲中也可看出有的學生還不熟練 2 PK 賽增加學生學習意願和良性競爭 3 贏的先選紅包，人人有獎			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習秩序良好，教學過程流暢 對於分心和愛說話學生會適切提醒		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳 答對問題的會發紅包，提升學習興趣		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣永豐國小 112 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：謝佳誠 任教年級：一 任教領域/科目：生活

教學單元：單元六-2：團圓除夕夜

評鑑人員：蔡綉鈴 回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 10：10 至 10：30 地點：辦公室

與教學者討論後：

教學的優點與特色：

- 一、教學過程流暢，運用吉祥話配對 PK 提升學習興趣，表現好給予加分
- 二、過年生活經驗分享學生踴躍參與
- 三、對於趴著精神不佳或未舉手發言的也會提醒上課秩序
- 四、遊戲後贏的先選紅包，大家都可以換到禮物

教學上待調整或改變之處：

- 一、年菜和吉祥話 PK 遊戲有趣，提高學生學習興趣，但從遊戲中可以發現少數學生仍不熟練，可於之後再加強複習

具體成長方向：無