

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：林亭君 任教年級：一 任教領域/科目：生活  
回饋人員：傅瑩瑜、張麗華 任教年級：一、五 任教領域/科目：國、自然  
備課社群：傅瑩瑜、張麗華 教學單元：單元一上學了  
觀察前會談(備課)日期：112年11月4日 地點：一年甲班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月5日 地點：一年甲班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1、核心素養

剛從幼兒園升上國小一年級的小一新生，對小學生活與環境陌生，藉由生活課本單元一「我上一年級了」主題課程—上學了，引導新生了解小學生活與學校環境，觀察與發現幼兒園與小學課程學習的不同，並能說出與區分開來，漸漸學習適應小學一年級生活與環境，也可進一步認識周圍同學，並說出同學名字，藉由課堂活動與討論，進一步認識班上同學，建立與班上同學友誼的橋樑，融入班上與學校生活。

#### 2、學習表現

能說出自己的校名、班名、導師名字。

能知道有導護老師在維護上學的安全。

能知道遵守上學的時間及相關的規定。

能知道自己上學方式。

能說出小學和幼兒園的差異。

能認識自己周圍的同學。

能上臺介紹好朋友給大家認識。

能知道如何使用蹲式馬桶。

#### 3、學習內容

能說出自己的校名、班名。

能知道有導護老師在維護上學的安全。

能知道遵守上學的時間及相關的規定。

能知道自己上學的方式。

能說出小學和幼兒園的差異。

能適應小學的環境與生活。

能認識自己周圍的同學。

能知道如何使用蹲式馬桶。

能養成良好的衛生習慣。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

能說出自己的校名、班名。

能說出小學和幼兒園的差異。

能知道有導護老師在維護上學的安全。

能知道遵守上學的時間及相關的規定。

能認識自己周圍的同學。

能上臺介紹好朋友給大家認識。

能知道如何使用蹲式馬桶。

## 三、教師教學預定流程與策略：

利用生活課本圖片與相關圖卡，老師提出圖片中的問題讓學生動動腦思考，圖片中想要表達的訴求是什麼，並用生活化的提問方式，讓小一新生能夠思考回答，首先，詢問學生就讀哪所小學、哪一個班級、導師名字，讓每個新生都能清楚知道，接著，觀察與發現幼兒園與小學課程學習及作息的不同，並能說出與區分開來，再來，認識學校環境，清楚知道學校環境位置圖，緊接著，認識自己周遭同學與名字，也慢慢引導學生認識每位科任老師名字及所教的科目，最後，調整自己生活步調，漸漸學習適應小學一年級生活與融入學校環境，當個開心的小學一年級生。

## 四、學生學習策略或方法：

能清楚知道與回答老師詢問的問題，利用觀察課本圖片與相關圖卡做連結與搭配，並能正確說出，加深小一新生的印象，也可透過課堂活動或是學生討論，動手畫，達到學習成效，加深印象。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程中，將課程分成2個活動，以團康活動方式進行。**活動一：好朋友之歌**，分成男生與女生2組，利用**好朋友之歌**，男生與女生各派一位代表，唱歌猜拳，輸的就要跟我走，不論輸贏，目標以利用團康進一步達到與同學互動。**活動二：我的朋友在哪裡**，請同學認識班上同學並記住同學名字，利用**我的朋友在哪裡**這首歌，最快唸出同學名字的給予加分鼓勵。藉由這2個活動，加深對同學與老師的認識，達到學習目標。

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>傅瑩瑜、張麗華</u> 任教年級： <u>一、五</u> 任教領域/科目： <u>國、自然</u>					
教學單元： <u>單元一上學了</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林亭君 任教年級：一 任教領域/科目：生活  
 回饋人員：傅瑩瑜、張麗華 任教年級：一、五 任教領域/科目：國、自然  
 教學單元：單元一上學了；教學節次：共3節，本次教學為第2節  
 觀察日期：112年11月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



