

單元名稱		從地圖探索位置與發展有何關聯？	總節數	總共1 節，40分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
議題融入	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。			
	所融入之學習重點	海洋教育／海洋社會			
摘要		1. 能在世界地圖上找出臺灣位於世界上的陸地與海洋位置。 2. 認識400多年前各種對臺灣的稱呼。 3. 能觀察古今地圖，比較台灣古今位置與形狀之差異。			
學習目標		1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。 (2a-III-1，Ab-III-1)			
教材來源		翰林版社會領域五上第三單元第1課			
教學設備/資源		翰林版電子書、地球儀			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式			教學時間	學習評量	備註
活動一、從世界地圖發現臺灣					
壹、學習目標 1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。			5	專注觀賞影片的內 容並踴躍 回答。	搭配影 片「世 界地圖 與臺灣 的地理 位置」。
貳、學習過程					
一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2. 教師引導學生閱讀課本第46頁的課文與世界地圖。 3. 問答： (1) 找找看世界地圖上，世界大致可分為哪幾大洲？ (亞洲、美洲、歐洲、非洲與大洋洲等五大洲。) (2) 找找看世界地圖上，有哪些海洋？ (太平洋、大西洋與印度洋等三大洋。) (3) 臺灣在世界地圖上的哪個位置？ (臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。)					
二、讀圖123 1. 教師利用課本第46頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 (1) 我們可以從圖名推測地圖要呈現什麼地理資訊？ (從圖名「臺灣在世界地圖上的位置」，可以從世界地圖推測臺灣在哪裡。)					
			10	認真參與 實作與討 論。	

(2) 請觀察臺灣的位置在哪裡？ (臺灣位於亞洲的東邊。) (3) 說說看，臺灣位在哪一片海洋？ (臺灣位於太平洋的西邊。) 2. 請找出世界上最大的陸地。 (是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸。) 3. 請找出世界上最大的海洋。 (太平洋。) 4. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。			
三、閱讀與討論 1. 請學生閱讀課本第47頁課文與圖片。 2. 情境圖片中，日本人怎麼稱呼臺灣？ (高山國。) 3. 情境圖片中，中國人怎麼稱呼臺灣？ (東番。) 4. 情境圖片中，葡萄牙人怎麼稱呼臺灣？ (福爾摩沙。) 5. 這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？ (推測應該是大航海時代，距今約400多年前。) 6. 當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？ (臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必須重視這個地方。) 7. 400多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？ (葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙Formosa。)	10	踴躍參與 提問與討論。	
四、古今地圖比較 1. 透過小組討論方式，觀察課本第46～47頁，比較古今地圖： (1) 今日世界地圖與16世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？ (古地圖無法顯示出精確的位置與地形。) (2) 從16世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ (古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同。) (3) 16世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ (因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。) 2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ (當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島—福爾摩沙。)	10	積極參與 小組的討論。	

五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？	5		