國語領域觀課教案

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第十二課　最好的味覺禮物</td><td>總節數</td><td colspan="2">第二節(共5節)40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</td></tr>
<tr><td colspan="2">摘要</td><td colspan="4">者在為孩子製作鳳梨果汁時，憶起童年往事，回想起跟著母親製作芭樂汁的快樂感，以及幫母親製作李子果醬時，建立的味覺自信，進而認為應該動手做食物，讓孩子嘗一嘗、感受到食物真正的味道。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">家庭教育</td></tr>
<tr><td>所融入學習重點之</td><td colspan="4">激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 聆聽同學的分享內容，並能記住聆聽的細節與要點。
2. 能說出食物製作的步驟，並摘要三個事件的重點。
3. 能閱讀課文，理解課文的主旨——何謂真正食物的味道。
4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電腦設備、投影機、PPT、互動軟體、平板</td></tr>
</table>

評量要點

一、學生能運用感官，以完整句描述食物

二、學生能專心聆聽同學說話的內容，記住聆聽內容的細節與要點

三、學生能說出課文內容的重要訊息，並和同儕分享

四、學生能理解作者的寫作目的

教學活動內容

第二節 （共 40 分鐘）

一、引起動機

老師發下不同口味的味覺糖，請學生品嘗味道並分享

1. 請學生運用不同感官描述所品嘗的味覺糖。

2. 與實際吃過的原形食物做比較。

二、發展活動

根據設計內容，回答問題。

1. 本課的作者是誰？請說出一項作者的特色。

2. 暖身題：從標題推測內容。

3. ●文中這個味覺禮物，以現在而言，指的是什麼？為什麼作者說這就是孩子們專屬的下午茶飲料？【各組搶答】

   ●除了上題，還有哪些味覺禮物？禮物是送給誰？【各組搶答】

   ●收到禮物的人會得到什麼好處？【各組回答】

4. 作者在課文中一共描述了幾個事件？哪些事件是現在的事？哪些事件是回憶往事？【各組搶答】

5. 請摘要三個事件中的人物、製作步驟與結果。【各組回答】

6. 本課的主旨是什麼？本課的三個事件，給你什麼共同的感受？這些事件的寫法所帶給你的感受，能不能使你認同本課的主旨呢？請說明理由。【小組討論，各組派人分享】

▲基礎問答

作者為什麼說那時候的芭樂也許不好看，但是真的好香啊！這句話的反面意思是什麼？為什麼她會這麼說？【各組回答】

作者為什麼說自己品嘗李子果醬的味道，就是建立了自信？【各組回答】

作者認為茶飲店的飲料有什麼缺點？【各組搶答】

作者打果汁的目的，除了希望給孩子品嘗食物真正的味道，和希望他們可以一邊啜飲，一邊想像什麼？【各組回答】

請找出作者小時候，從一開始看到媽媽買李子回來，到完成果醬的過程中，她的心情是如何變化的？【各組回答】

三、綜合活動

完成習作第五、六大題。

教學資源

教師手冊、網站

關鍵字

手作、果汁、果醬、味覺、經驗、禮物