

彰化縣私立精誠高中綜合領域公開觀議課教案

教學單元		生活新人王-我的梳洗有一套	授課教師	周依宣
教學時間		50 分鐘	教學對象	國中一年級
教學研究	教學理念	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
	教學目標	1.能知道膚質類型和膚質特性。 2.瞭解個人清潔的重要及對人際關係的影響。 3.瞭解「個人清潔」在自我生活中實踐的重要性。 4.能正確選擇適合自己的清潔用品及養成良好清潔習慣。		
	教學方法	示範教學法		
	評量方式	實作評量、口語評量、高層次紙筆評量		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	衛生真「淨」之臉部清潔把關 壹、準備活動 一、課前準備 1.洗臉掛圖、項目字卡、兩個臉盆(裝水)、髮圈、洗面乳、毛巾、學習單。 二、引起動機 1.發學習單。 2.以該主題相關的心理測驗及漫畫人物的服裝儀容前後做對比，引導學生進入到此堂課的臉部清潔。 教師引言：國中生處於青春階段，皮脂腺分泌旺盛，青春期的皮膚，若想要健康亮麗，皮膚的清潔很重要，透過以下活動，讓我們試試看，怎樣才是最佳的臉部清潔方式。		4 分鐘	項目字卡 臉盆(裝水) 髮圈 洗面乳 毛巾(紙巾) 洗臉掛圖
	貳、發展活動 一、教師介紹肌膚構造。 二、教師介紹膚質類型和膚質特性與其臉部清潔用品的選擇。 三、教師說明及示範洗臉步驟。 進行洗臉步驟示範時，使用教師自備的冠軍頭做示範。 1.溫水打濕全臉 ——>洗面乳在掌心搓出泡沫 2.以螺旋式按摩全臉(由內向外、由下向上) 3.T 字加強清潔 4. 溫水洗淨(下巴、鼻翼、眼窩、髮際) 5. 冷水收斂並輕拍		20 分鐘	
			20 分鐘	

	6. 乾淨毛巾輕壓 【避免用熱水或一天洗太多遍】 四、教師說明臉部清潔的重要性及清潔原則。 1.務必要將臉洗乾淨，才不容易長青春痘和粉刺。 2.洗臉原來不只是將泡沫抹在臉上而已，還必須按摩才有清潔效果，才洗得乾淨。 3.不能只以清水洗臉，空氣髒加上青春期油脂分泌多，可以選用適合的洗面劑加強清潔效果。 參、綜合活動 一、回饋與統整 教師歸納：這一連串的學習，需要落實於個人的日常生活中，以培養良好的衛生習慣。打理儀表、照顧好皮膚和頭髮，為自己的儀容加分，也讓別人賞心悅目。 二、提醒學生等教師示範完，全班請回家練習，下週隨機挑選同學驗收學習成果。 三、提醒學生學習單記得下堂課繳交。	4 分鐘	
	參考資料:康軒文教事業一年級上學期教科書		
	重大議題:【家政教育】【衛生與安全教育】【生涯教育】		

私立精誠高中 112 學年度綜合活動學習領域家政科學習單

主題:梳洗有一套 ____年____班____號 姓名: _____

設計者:周依宣

◆一、膚質判斷：依吸油面紙測試情形勾選按壓後的結果，再選出自己的膚質

	幾乎不透明	有點透明	很透明
兩頰			
下巴			
額頭			
鼻子			

◆結果(請勾選)：

☐全部幾乎不透明：乾性

☐都有一點透明：中性

☐都很透明：油性

☐額頭鼻子很透明：混合性

* 敏感性肌膚

◆二、我的洗臉次數及注意事項

(一)我的肌膚是屬於_____性。

(二)我的洗臉次數是一日 _____次，洗臉時段是：

1. _____ 2. _____

◆三、洗臉要訣

(一)_____狀按摩：請在左邊的臉部圖標出來！

(二)洗臉次數要適當：

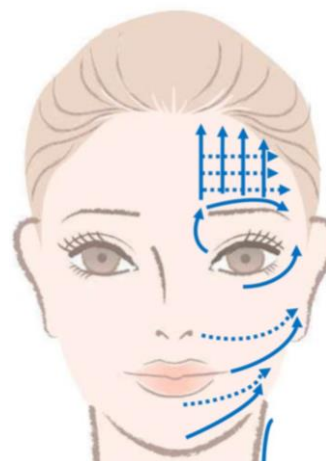
- 1.過多：皮膚乾澀緊繃，可能感覺刺痛甚至脫皮。
- 2.過少：髒污阻塞，油光滿面，易生成粉刺和痘痘。

(三)動作輕柔，尤其_____周圍。

(四)洗臉水以_____℃的水為宜：太燙會造成血管過度擴張，造成皮膚的傷害。

(五)髮際、耳後、下巴後面勿留下_____。

(六)洗完臉以毛巾_____臉上的水分。



用愛看世界，你將發現美麗彩虹，共勉之～



彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年10月20日

觀課科目：家政 授課教師：周依萱

觀課班級：106班

授課內容：梳洗有一套 觀課日期：112.10.20

觀課教師：黃芝婕

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師有即時給予鼓勵、回饋,營造正向學習氛圍。 學生專注聽從教師指令翻閱課本學習單。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓ 有學生主動回答。
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	✓ 大部份皆依照教師指令完成學習單。
	5. 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	✓ 有一位學生精神不濟、睡著了!可適當提醒、引導,給回答問題機會,以達更好學習成效。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	兩位學生上台示範。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

4-7 73855 9-16 皮脫情思 19-22 說明 23-25 示範、學年 3:40-8'
 8' 圖. 16-18 附曉

優點	議課 5 以學生再度去體會教學脈絡及節奏。
1. 實際示範, 讓學生了解過程。 2. 教具增加印象。 3. 加分制, 給予學習正增強。 加分系統協助教師計分。 ① 有時內容較發散 ② 提問加分和課程講述建議可分開, 比較不打斷課程連貫性。	建議 將 1. 可善用投影設備, 圖片、學習單文字重點放大呈現, 會更清楚。 (降) 講述, 再加重點視覺化 例: 皮膚圖片、教具介紹同時可在 PPT 放圖 (教具小, 後面看不清楚) 2. 課程內容更聚焦, 各段語組織加強。 3. 整體屬基礎層次概念, 可循序漸進增加高層次教學設計、後設認知引導, 讓學生做反思。
觀課的心得與學習	4 教學活動的時間掌控可思考
或讓學生跟著示範一起動作。 梳洗課程對國一而言, 生活化, 易與自身經驗連結。 教師示範後直接讓學生練習操作一次, 可加深正確步驟的印象, 並做經驗反思、檢視, 更能達到綜合活動領域強調的精神「體驗、省思、實踐」, 抑或是更深層的「創新」。除了外在清潔保養, 是否能引導討論其他內在因素對青少年皮膚的影響性, 如: 國中生最在意的皮膚狀況異常, 及其可能產生的原因。內外在兼顧下, 回扣到清潔重要性及引起動機, 黃金形象定律, 串連課程內容。 雖然教案與實際教學不見得全然一致, 在保有彈性 50 分鐘的同時, 若能將所有活動內容規劃出來, 更能幫助教師架構課程, 掌握好時間, 一切明確了, 也能穩住自己!	如: 何更有效率、充實課程安排。 (整個教學節奏感覺最後時間還有剩!)

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年 10月 20 日

觀課科目：家政 授課教師：周依宜 觀課班級：106班

授課內容：生活新入王、我的梳洗有一套 觀課日期：112.10.20 觀課教師：趙國廷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ✓	秩序良好、多數學生可以專心上課
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ✓	學生可以回應老師提問的問題。
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? ✓	老師有準備學習單、輔助學習進行。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
△、老師準備投影片、黑板上也有貼上皮膚層的介紹紙條、還有準備假人偶、示範洗臉的方式、 △、運用加分方式、鼓勵學生多發言、並控管學生上課秩序的效果。	△、語速較快、每一個主題概念之間、建議稍做短暫停留、可做重點回顧、或是提問有關的提醒、讓學生可跟上講解內容。 △、課程剛開始的說明、思緒較快、講太多會出現跳躍式的情形、建議以今日主題為主軸、生活化的舉例再導入主題課程、會比較清楚。一步一步介紹 △、可以多準備幾組道具、增加學生實作的機會、會比較生動

停留、
操作、
提問

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

觀課科目: 家政 授課教師: 周依宣

觀課班級: 106

授課內容: 13855 法則
黃金形象定律 (梳洗有一套)

觀課日期: 112.10.20

觀課教師: 賴嘉煥

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生上課很安靜, 但能確實回答教師問題並提問, 同學上台演本也能給予鼓勵掌聲。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	×
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	教師提問學生會回應, 並有加分機制
	3. 學生是否主動提問?	×
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生都專心聽講並完成學習單。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有一位學生較積極回應教師提問。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能上台使用教具練習, 在教師提示下完成演本洗臉步驟。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

教員實際操作增加印象
有加分機制鼓勵學生
回答問題

建議

- △麥克風的穩定性可以提高聽講者的舒適度.
- △防曠說明建議可以搭配圖片,更容易理解
- △議題融入建議可以讓學生實際演算,才能達到效果.
- △語速建議可以放慢,
- △補充內容建議是現在PPT中.

觀課的心得與學習單答案.

感覺教師的課程進度有點快,可以適時停下來
檢視學生的吸收、理解程度
課程中需要學生筆記的內容建議提早告知學生
以免未來課程無法銜接

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目: 家政 授課教師: 周依宜 觀課班級: 112年10月20日
 授課內容: 預設有一套 觀課日期: 112.10.20 觀課教師: 張錦貴 張時序

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ☒	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? ☐	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ☒	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? ☒	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ☒	
	3. 學生是否主動提問? ☐	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? ☒	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如: 學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) ☒	有少部分學生呈現教室。 有1位直接睡著, 老師無從注意到。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? ☒	→ 有請學生上台練習實作。
	2. 學生是否有學習困難? ☐	
	3. 學生的思考程度是否深化? ☐	
	4. 學生是否樂於學習? ☒	→ 現場看不出。

議課	
優點	建議
1. 教具豐富 2. 教師有親自示範 3. 加分軟件特別。	1. 皮膚圖卡太小， 可用ppt投影更好。 2. 重點講述銜接待加強 3. 教學實作不熟 可再放慢速度。

觀課的心得與學習

1. 太過緊張，講述太快，重點分散（跳躍式）。
2. 眼神無閃爍^{or}全神狀況，控制能力需加強
3. 教學課程時間掌控不熟，導致理論後多留了太多空白時間（comins），雖有請學生上台練習實作，但明顯在填補時間。教學呈現「理論>實作」（本節課沒有確實呈現）。

4. 課程收尾潦草（講一半，下次再講）。

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目: 家政 授課教師: 周依宣 觀課班級: 106
 授課內容: 梳妝有一套 觀課日期: 112.10.20 觀課教師: 簡吟羽

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	是
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	有
	3. 學生是否專注於學習的內容?	是
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	無
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	能主動回答
	3. 學生是否主動提問?	未見, 有主動上台示範
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	能專注完成學習單
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有約5位較投入, 有1~2位學習停滯
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	能做筆記、搭配
	2. 學生是否有學習困難?	學習單, 建立知識概念
	3. 學生的思考程度是否深化?	> 較難窺見尋出
	4. 學生是否樂於學習?	

最後一位上台之同學之示範
 可看出學習的學習。

議課

優點

建議

1. 教具、模型豐富、
多感官刺激激發學生
思考。

1. 語速可再慢一點。

2. 字卡、圖卡觀看不易。
可以搭配 ppt。

3. 說臉活動可讓學生2個

2/1個簡單練習 (瞻望比手勢或

在學習單畫方向)

觀課的心得與學習

1. 素養融入

~~2. 活動能說~~

2. 少了實務練習 ~~練習~~

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年10月20日

觀課科目：家政

授課教師：周依宜

觀課班級：

授課內容：生活新人在觀課日期：10/20

觀課教師：朱迺斌

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	語調稍快，但音調溫柔，學生回答錯也有耐心等待思考。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	較無讓學生討論的機會。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	教師提問時，少部分學生回應。
	3. 學生是否主動提問？	無學生提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	學生能專心寫學習單。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	no.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	抽到的學生能在教師引導下操作洗臉。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 教具用心, 媒材 good.
2. 營造溫馨的教學氣氛

建議

1. 融入教學題的部分, 可讓學生拿筆算算看, 再核對答案.
2. 教學節奏稍快, 語速可放慢, 多與學生互動,
3. 說明皮膚組織時, 可更口語化說明學生能更理解.
4. 麥克風會破、爆音, 建議更換穩定一點的麥克風, 能聽得更清楚.
5. 黑板上的重點若要求學生抄寫, 應提早

說明, or 預留時間給學生

感覺到你的緊張和焦慮, 所以整體課程較倉促, 難抓到重點, 在後面觀察很多學生茫然、打瞌睡, 較可惜! 加油!

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年 10月 20日

觀課科目：家政 授課教師：周依宜

觀課班級：106

授課內容：我的梳洗有一套 觀課日期：10%

觀課教師：黎廣延

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生很專心
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有, 前排男生.
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. 發言舉手 (課堂禮儀) 2. 個人加分, 增加動機	1. 語速稍快. 可以用假人示範洗臉方式 及步驟, 手洗方向... 2. 示範洗臉的方式, 可以流暢, 並 做一次 完整步驟, 比較清楚

觀課的心得與學習

1. 洗臉完整步驟, 學生記不太住, 可以多示範

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

觀課科目：家政 授課教師：周依宣

觀課班級：106

授課內容：生活新入王
我的梳洗有一套 觀課日期：112, 10, 20

觀課教師：許銘遠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	藉由線上加分系統. 增強學生學習動機. 很專注學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是. 主動回答
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

△藉由教學輔具與學習單，
加強學生印象，與提升
學習成效。

△麥克風的清晰度可以再加強

觀課的心得與學習

△上課教學流程順暢，但速度可再放慢！
針對重點加強提醒。

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目：家政 授課教師：周依宜 觀課班級：106
 授課內容：我的梳洗有一套 觀課日期：112/10/20 觀課教師：葉昭君
15:10-16:00

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生學習專注, 也能樂意回答教師的提問。 教師說明語氣溫和, 班級秩序佳。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	無
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	運用加分軟體增加回答動機。
	3. 學生是否主動提問?	無
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	書寫學習單, 紀錄重點專注。
	5. 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	上台的同學在教師的引導下, 可順利完成練習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

實用、生活化。

建議

可以請學生分享自己的
洗臉方式，增加實際
生活檢視。

以自己的臉實際操作。

觀課的心得與學習

可增加同學間實際比較、練習的機會。

對肌膚的特性、清潔、保養方式有更深入的學習。

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目：家政 授課教師：周依宜 觀課班級：106 112年 10月20日
授課內容：梳洗有一套 觀課日期：112-10-20 觀課教師：王植右

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	適時提問,並以10分軟體輔助,提高學生學習動機。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	使用學習單,學生能更明白重點。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點	
----	--

建議

1. 以學習單輔助,使學生更清楚上課重點。
2. 有加分系統輔助,提升學習動機。

1. 以學習單輔助,使學生更清楚上課重點。
2. 有加分系統輔助,提升學習動機。

上課過程中，語速稍快，

觀課的心得與學習	
-----------------	--

1910-1911

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目：家政 授課教師：同依宜 觀課班級：106
 授課內容：梳洗有套 觀課日期：112.10.20 觀課教師：趙子方

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 有喔! 2. 有 3. 很專注.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	拿到模型會研究討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	是
	2. 學生是否有學習困難?	否
	3. 學生的思考程度是否深化?	是
	4. 學生是否樂於學習?	是

議課

優點

建議

配合教具、圖片，讓學生更易明瞭。

1. 語氣太急促(前20分鐘)，有壓迫感。

2. 洗臉步驟

可以把動作和效果分開描述。

例：^{洗手}溫水潑臉 → 打開毛孔

2. ... → ...

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年 10月 20日

觀課科目：家政

授課教師：周依宜

觀課班級：106

授課內容：梳洗有一套

觀課日期：112.10.20

觀課教師：張郁梅

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生專注學習, 安靜聆聽。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	無
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	學生回答老師提問: 皮膚的生長週期。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	學生專注示範、練習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 透過學習單評估成效。 2. 有學生上台練習, 增加課堂的印象, 便於學習成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. 運用教具(石膏像、人頭) 使教學內容更加視覺化。	△ 講解速度略快，資訊量有些多 建議放慢速度。 △ 用字、內容偏難，建議簡化、 便適合國一學生。

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目：家政 授課教師：周依宜 觀課班級：106 112年10月20日
授課內容：梳洗有一美 觀課日期：112/10/20 觀課教師：蔡淑芬

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	老師問的問題學生都有回答
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	
	2.學生是否主動回應老師的提問?	回答熱烈
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點

學習到新的洗臉方式,很有趣。
答對問題對學生加分的方式很有趣。
老師洗臉很專業。

建議

麥克風可以斜背固定,不會一直在調整麥克風。

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

觀課科目: 家政 授課教師: 周依真 觀課班級: 106

授課內容: 概論第一觀課日期: 112.10.20

觀課教師: 陳玉珊

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生很認真回答 Q 很認真
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生很積極回答 老師提問 而很專心 Good
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

14 28.

W

議課

優點

建議

老師補充很多知識。
有隨答另加分。
= 讓學生很專注
加分系統很cute。
有學習單很

學習單的答案可以
先準備好 word 或 ppt。
學生回答，老師可以接
續給答案。

觀課的心得與學習

學會正確洗臉方式。

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

觀課科目：家政 授課教師：周依宜

觀課班級：

授課內容： 觀課日期：10.20

觀課教師：楊惠合

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能與老師互動問答。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是
	3. 學生是否主動提問?	是
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	否
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	整體實作由學生上台示範， 有加深學生的學習成效， 並且學習氣氛更加快樂融入。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 講解清楚且動作明確。
2. 利用學習單加深學習成效。

1. 有時候說話可以再慢一些。

觀課的心得與學習

中華民國二十六年
 五月二十日
 行政院

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112年10月20日

觀課科目: 家政 授課教師: 周依宜 觀課班級:

授課內容: 梳洗有一套 觀課日期: 112.10.20 觀課教師: 陳英杰

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學習氣氛熱烈
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	主動回應提問
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生專注學習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生樂於學習
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課	
優點	建議
師生互動良好. 視覺化的加分 利用多媒體及模型提高學生注意力.	說話速度可再慢一點.
觀課的心得與學習	
學習成效良好.	

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 10 月 20 日

觀課科目：家政 授課教師：周依宣 觀課班級：

授課內容：生活新入王
我的梳洗有一套

觀課教師：徐子仁

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生專注於學習內容,
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	無
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生主動回答問題
	3. 學生是否主動提問?	無
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	學生專注練習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生學習成效佳
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. 教師示範專業且清楚。 2. 安排同學上台示範。	1. 可以安排家庭作業 請學生回家服務家人 將家人的回饋表掃描。 2. 可以安排課堂同學對錶， 互相模擬搓洗動作。

觀課的心得與學習

1. 學生對於生活上的議題很容易接受，
對於實際操作也很感興趣。
2. 學習單的規劃設計加深學習效果。