

## 彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：梁浩伯 任教年級：四年八班 任教領域/科目：國語科

教學單元：南一四下第十課想像與發明

評鑑人員：康智雅 觀察前會談時間：113年5月16 地點：408教室

預定入班教學觀察時間：113年5月17日 13:30 至 14:20 地點：408

### 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

#### 1. 核心素養：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

#### 2. 學習表現：

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

#### 3. 學習內容：

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

#### 4. 本節學習目標：從文本中擷取訊息、討論出意義段

### 二、學生經驗：

逐漸熟悉文字書寫，能以聽寫方式進行

大部分孩子已能從文本中擷取訊息，教材設計原則從填充方式到小段摘要

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 朗讀文本(5分)

2. 標出自然段→自學找小段重點→小組共學討論小段答案→教師指導(30分)

3. 重複上述教學循環，教師依段落指導摘要策略：刪去、潤飾

4. 重述各小段意義，並組織成有意義的文字(5)

### 四、學生學習策略或方法：

能找出正確訊息、能寫出正確文字、能透過討論摘要出意義段

### 五、教學評量方式：

自學、思考、上台寫寫看、發表、討論

### 六、觀察工具：觀察紀錄表

### 七、回饋會談時間地點：113年5月17日 14:20 至 14:30 408教室

南一版四下 第十課〈想像與發明〉

暖身 1：寫一寫。本課有 14 個生字，請寫下你覺得最難寫的 5 個字。

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

暖身 2：圈一圈。請在課本上圈出 14 個圈詞，並在右上方標上號碼。

1. 智<sup>チ</sup>慧<sup>ヱ</sup> 2. 點<sup>チ</sup>燃<sup>ロウ</sup> 3. 誕<sup>チ</sup>生<sup>シ</sup> 4. 開<sup>チ</sup>啟<sup>ク</sup> 5. 困<sup>チ</sup>境<sup>キョウ</sup> 6. 思<sup>チ</sup>考<sup>カウ</sup>  
7. 獸<sup>チ</sup>骨<sup>ク</sup> 8. 材<sup>チ</sup>料<sup>リョウ</sup> 9. 攜<sup>チ</sup>帶<sup>タイ</sup> 10. 聯<sup>チ</sup>絡<sup>ラク</sup> 11. 彼<sup>チ</sup>此<sup>チ</sup> 12. 網<sup>チ</sup>路<sup>ロ</sup>  
13. 計<sup>チ</sup>算<sup>サン</sup>機<sup>キ</sup> 14. 關<sup>チ</sup>鍵<sup>ケン</sup>

暖身 3：從上下文找線索，並填入代號。(配合國語隨堂，默背檢核在□內打✓)

①燃眉之急 ②因材施教 ③秀外慧中 ④權宜之計 ⑤事過境遷 ⑥知己知彼

1. 小筠「\_\_③\_\_」，聰明伶俐，有很多人喜歡她。 □  
2. 王叔叔送來禮盒，感謝爸爸解決他的「\_\_①\_\_」。 □  
3. 氣爆案因為時間過去，「\_\_⑤\_\_」，只剩下報導可以看出那段怵目驚心的過去。 □  
4. 黃老師「\_\_②\_\_」，選用不同程度的教材教導不同的學生。 □  
5. 在球場上若是可以「\_\_⑥\_\_」，就會多一分勝算。 □  
6. 逃避只是一時的「\_\_④\_\_」，還是要主動面對，才能解決問題。 □

暖身 4：造一造。請根據例句照樣寫寫看。

例句 1：開啟(動詞)對未來生活(四字語詞)的期待(名詞)

仿造：( 激發 )對( 科學教育 )的( 好奇 )；( 傳達 )對( 歷史名人 )的( 景仰 )

遞進句 2：不但…而且…

例句：孫爺爺不但( 學識豐富 )，而且( 謙虛待人 )，大家都喜歡親近他。

例句：( 分享不但可以幫助到別人，而且自己也會感到快樂。 )

暖身 5：找一找。請根據文本找出答案。

1. 本課的文體是( 說明文 )。

2. 合併部件：課本 p121 皮+手：( 披 )：( 披風 )、( 披露 )

皮+石：( 破 )：( 打破 )、( 破洞 )；皮+彳：( 彼 )：( 彼此 )、( 彼時 )

3. 詞語關係：課本 p121

想像與發明→想像( 促進 )發明；學習與成長→學習( 才能 )成長；

耕耘與收穫→耕耘( 才有 )收穫；運動與健康→運動( 有益 )健康

4. 複句 8 類型：並列、承接、選擇、**遞進**、因果、轉折、假設、條件

**遞進句**：不但…而且…、不但…反而…、不僅…還…；

**假設句**：要是…就…、即使…也…；**選擇句**：不是…而是…

## 基礎題

◎自然段、意義段與結構段：請填入相關內容。

| 自然段 | 1     | 2~3   | 4     |
|-----|-------|-------|-------|
| 意義段 | 想像與發明 | 問題與解決 | 跳脫與嘗試 |
| 結構段 | 總說    | 分說    | 總說    |

(一)Q1 意義段「想像與發明」：根據問題簡單回答。(畫出自然段)

| 自然段 | 標出自然段①②③，用螢光筆畫出。?!      |                        |
|-----|-------------------------|------------------------|
| 1   | ( <u>想像點燃思想，讓發明誕生</u> ) | ( <u>不可能變可能，開啟期待</u> ) |

(二)Q2 意義段「問題與解決」：根據問題簡單回答。

| 自然段 | 標出自然段①②③，用螢光筆畫出。?!       |                           |
|-----|--------------------------|---------------------------|
| 2   | ( <u>生活出現需求，發明解決問題</u> ) | ( <u>遠古在龜甲、獸骨、竹片刻字</u> )  |
|     | ( <u>中國蔡倫用樹皮、破布製作紙</u> ) | ( <u>現代人發明工具，讓書寫更容易</u> ) |
| 3   | ( <u>想像碰撞出新火花</u> )      | ( <u>新發明一件接一件</u> )       |
|     | ( <u>網路讓電話成為好工具</u> )    | ( <u>加上許多功能化身小幫手</u> )    |

(三)Q3 意義段「跳脫與嘗試」：根據問題簡單回答。

| 自然段 | 標出自然段①②③，用螢光筆畫出。?!      |                     |
|-----|-------------------------|---------------------|
| 4   | ( <u>想像跳脫思考，嘗試新創造</u> ) | ( <u>想像點燃進步希望</u> ) |

## 挑戰題：

1. 本文主旨是：( 想像促進發明 )
2. 想像中的未來世界的手機會有這些功能。

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ①防身   | ②防盜   | ③實境空間 |
| ④瞬間移動 | 未來手機  | ⑤投影   |
| ⑥隱形   | ⑦感應危險 | ⑧便於攜帶 |

3. 請畫出你想像中的未來手機外形並寫出說明。

|     |  |
|-----|--|
| 示意圖 |  |
|-----|--|