

# 國小社會領域第五冊(五上)1-2 當我們生活在一起

單元名稱	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起	總節數	共4節，160分鐘
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	領域核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一、二認識風俗習慣、宗教信仰，了解社會中良好的價值觀與態度。 C1 道德實踐與公民意識：活動三、四透過生活中的實例，了解社會規範及實踐，並培養良好的生活習慣及社會參與的責任感。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之學習重點	透過生活實例，認識並了解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序，並從中培養良好的價值觀及責任感。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	1.風俗習慣的定義與功能。 2.宗教信仰的內涵與功能。 3.倫理道德的定義與功能。 4.社會規範維持社會秩序的方法。 5.社會規範的改變調整與影響。		
學習目標	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。		

	4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第2課
教學設備/資源	康軒版電子書

### 教學活動內容及實施方式

#### 【活動一】風俗文化知多少(40' )

##### (一)引起動機

- 1.教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？(請學生自由發表。)
- 2.想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？(請學生自由發表。例：不同，應該要互相尊重，包容彼此的差異。)

##### (二)觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18~19頁的課本與圖片，並回答問題。

- 1.說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。
- 2.教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。
- 3.說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視哪些禮俗呢？(請學生自由發表。例：當新生兒滿月的時候，會請親友吃油飯。)

##### (三)風俗習慣猜一猜

- 1.教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。
- 2.小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。
- 3.說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？(請學生自由發表。例：入境隨俗，尊重不同族群的風俗習慣。)

##### (四)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。

##### (五)統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、穩定社會，我們也應該了解並彼此尊重。

#### 【活動二】宗教信仰大不同(40' )

##### (一)引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？(請學生依實際情況作答。例：基督教會在週日上教堂做禮拜。)

##### (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？(請學生自由發表。例：有些宗教勸人為善、有些宗教要人不要殺生。)
- 2.說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？(請學生依實際情況作答。例：提醒人們不要做虧心事，以為沒有人看見，但神明都會知道，引發人們的善心。)
- 3.許多宗教會勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？(請學生依實際情況作答。例：當發生大地震的時候，有些宗教團體會到現場安撫居民，或者發放物資。)

##### (三)討論與分享：教師發下海報紙，請學生記錄想法，並與全班分享。

- 1.想一想，宗教信仰的觀念、規定，對於社會秩序有什麼影響？(請學生自由發表。例：不同宗教信仰有不同的規定，信徒們會自我要求，言行必須符合規定，又這些規定通常勸人為善、與人共好，因此能讓人們相處更和睦，也能維持社會秩序。)
- 2.說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？(例：我們全家都信奉道教，我們會一起拜拜，也相信舉頭三尺有神明，要多做善事。)

##### (四)統整

- 1.透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。
- 2.社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。

### 【活動三】道德倫理在心中(40' )

#### (一)引起動機

- 1.教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？(請學生自由發表。例：這是博愛座，老弱婦孺可以坐在這個位置。)
- 2.說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？(請學生自由發表。例：我曾經在公車上讓座給一位老爺爺。)

#### (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。
- 2.請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？(請學生自由發表。例：需要，因為她看起來年紀較長，且又拿著一袋水果。)
- 3.你認為誰需要讓座？為什麼？(請學生自由發表。例：我認為不一定要坐在博愛座的人才能讓座，即使是坐在一般座位，如果身體狀況許可，一樣可以讓座。)

#### (三)倫理道德猜一猜

- 1.教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。
- 2.小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。

#### (四)習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。

#### (五)統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。

### 【活動四】社會規範與生活(40' )

#### (一)引起動機

- 1.說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？(請學生依實際情況作答。例：捷運站、里長廣播。)
- 2.你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？(請學生依實際情況作答。例：為了讓不同族群的人都能聽懂廣播的內容。)

#### (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22~23 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.日常生活中，常見的社會規範有哪些？(例：風俗習慣、倫理道德、宗教信仰等。)
- 2.說一說，為什麼有了這些社會規範後，能讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？(例：社會規範能夠引導個人的言行，大家有了共同遵守的規則，就能讓社會更加穩定。)
- 3.社會規範會改變嗎？(例：社會規範會隨時間與社會發展而改變，如果部分規範不符合現代社會價值觀，可以適度調整。)

#### (三)討論與分享

- 1.社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。(請學生自由發表。例：傳統重男輕女的觀念，使得部分風俗習慣對女性有較多的限制，例如：結婚後的女性初一不能回娘家，不過現在有些家庭不一定會依照此風俗習慣。)
- 2.說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？(例：每個人的價值觀不同，可以透過溝通了解對方的想法，如果兩人意見不同，也要互相尊重。)

#### (四)統整

- 1.社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。
- 2.社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。

<b>教學提醒</b>	配合習作 1-2 當我們生活在一起
<b>網站資源</b>	1.全國宗教資訊網 <a href="https://religion.moi.gov.tw/">https://religion.moi.gov.tw/</a> 2.世界宗教博物館 <a href="https://www.mwr.org.tw/">https://www.mwr.org.tw/</a>
<b>關鍵字</b>	風俗文化、宗教信仰、倫理道德、社會規範、多元文化、族群