

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊順淵</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		<u>1-2</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年8月31日 <u>9:00</u> 至 <u>9:30</u>		地點		<u>教師會</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年 <u>9</u> 月 <u>8</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>		地點		<u>901教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題(跟學生講述，其實很多現在留存的歷史有名的遺跡，很多都是帝王的墳墓或宮殿，但這其實需要耗費大量人力跟金錢，值得這樣做嗎?)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 早就聽過埃及有金字塔、木乃伊、尼羅河					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 埃及文化與尼羅河的關係 2. 埃及的宗教信仰 3. 埃及文化為什麼會製造木乃伊 4. 埃及的曆法與象形文字					

四、學生學習策略或方法：

專心聽講。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問埃及文明的上課重點

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月11日 10：10至10：20

地點：教師會

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靜宜	任教 年級	9	任教領域/ 科目	地理
授課教師	楊順淵	任教 年級	9	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	1-2	教學節次		本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月8日 8:30至9:15	地點		901教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 板書條列重點清楚 A-2-3陽曆補充學習單，協助學生深入了解具體內容 A-2-4下課前快速提示今日學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法，生動講解埃及文明 A-3-3上課時教師會適時走動，觀察學生的專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學習單開放式的問題，引導學生思考 A-4-2適時抽問同學，觀察學習成效 A-4-4如果抽問不懂，會再講解一次內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜宜</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>楊順淵</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
教學單元	1-2	教學節次	共____節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_112年_9月11日</u> <u>10:10至10:20</u>		地點	<u>教師會</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師授課活潑、幽默，能用現代語言解釋古代歷史，很有趣味。 2.課堂進行間，教師會適時提問，提升學生專注度。 3.教師能具體掌握教室內每位學生的狀況					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.比較沒有分組討論跟互動，無法呈現以學生為主體的學習					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

埃及文明上的非常好，學習到很多關於埃及的有趣故事跟文化特色。