

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	張玉姍	班 級	三年 四 班
教學領域	社會	教學主題	親人的往來
教學日期	112 年 9 月 20 日 第 一 節	教材來源	康軒版社會課本
教學地點	304 教室	教學節次	共五節， 本次教學為第 1 節
學習目標	1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生們已於二年級的生活課程已學過訪問家人、介紹家人的喜好和特點，了解自己和家人的關係，並且說出家庭成員的稱謂和特徵。		
教學預定流程	【活動一】親人對對碰 (一)引起動機： 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 (二)閱讀與討論： 1.想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。） 2.不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。） (三)發表： 1.在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？ 2.在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？ 3.在親人中，哪些人和自己相同輩分？ 4.適當的稱呼和問候，有什麼好處？		
教學資源	課本、自己製作的簡報與學習單		
評量方式	口頭評量、習作評量、學習單評量		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



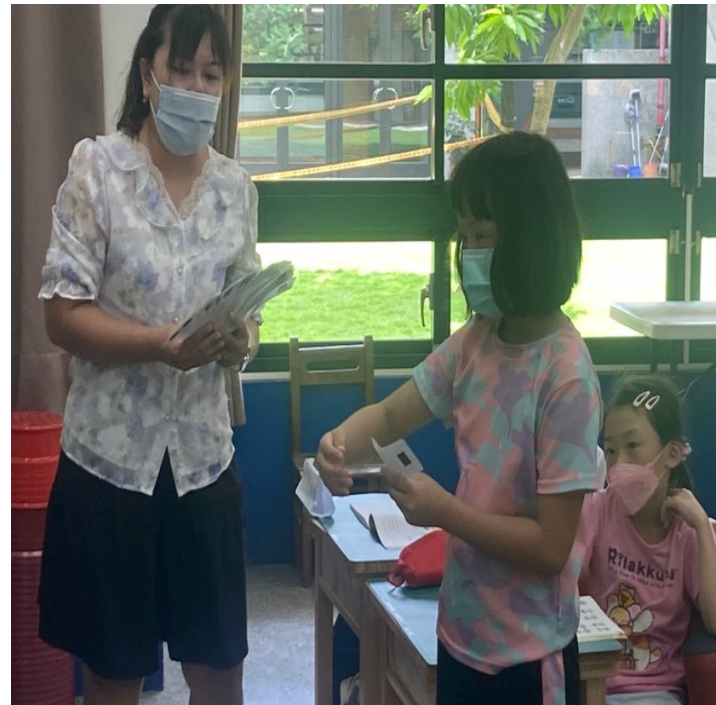
說明：教導如何分辨堂與表兄弟姐妹



說明：介紹爸爸和媽媽的親人



說明：請學生們上台回答問題



說明：請學生抽問題圖卡

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>何麗玉</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	國、數			
授課教師	<u>張玉姍</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會			
教學主題	親人的往來	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
公開授課日期 及時間	112 年 09 月 20 日 第一節	地點	304 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用前面的單元「家庭的組成」來連結新單元讓學生們了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2.透過海報內容介紹與影音搭配，清晰呈現教材內容。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過課本、海報內容、ppt 介紹，老師引導學生、一同進行討論。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用實作評量，加強學生對內容的印象。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

觀課省思：

此堂觀課，觀摩彼此，學習優點。其中，觀課過程，老師的音量很剛好、內容充實。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 9 月 20 日

授課教師	張玉姍		教學班級	三 年 四 班	
教學領域	社會		單元內容	親人的往來	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 在公開課之前自己演練過一次，課程流暢 2. 自己準備了很齊全，例如：簡報、海報、學習單 3. 說話太快速，要放慢速度 4. 學生們的回答非常的踴躍，每位學生都想上臺回答問題					
同儕回饋後心得					
感謝麗玉老師的回饋與幫助，麗玉老師也很細心的幫忙拍照，學生們在二年級時的生活課已訪問過家人，三年級的課程可以讓他們更了解知道如何正確的稱呼自己的親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式，因為有很多學生都不了解要如何稱呼自己的家人會混淆。					