

第二單元 第二課 西方人來臺帶來哪些影響？（1 節）

活動二、西方醫學與西式教育（課本第 39、41 頁）

引起動機
閱讀與問答
探究社會有絕招
習作習寫
統整

領域／科目		社會領域	實施年級	第三學習階段：五年級
設計者		陳麗珍	指導者	
教學者		陳麗珍	節數	總共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
議題融入說明	議題／學習主題	原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育／多元差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力		
	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域／科目的連結				
學習目標				
探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）				

學習活動設計				
課本頁 面	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習 評量	備註
38、 40	西方醫學與西式教育（40 分鐘） 壹、學習目標 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ （理學堂大書院、淡水女學堂。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （馬雅各。） （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。） （3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。） （4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。） 三、探究社會有絕招 教師說明情境。 1. 發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？ 2. 蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ ☐翻閱課本☐上網搜尋☐查找書籍☐戶外調查☐小組討論 ☐其他：_____ 3. 提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？	5	能踴躍參與問答。	
38、 40		15	認真閱讀課本圖文，並能踴躍發表。	
		5	能參與討論並記錄	A4紙。
		10		

學習活動設計				
課本頁 面	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習 評量	備註
39	我們想使用六何法來整理資料。  4. 行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 四、習作習寫 完成習作第二單元②「西方人來臺帶來哪些影響？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ 本節結束		專注觀賞動畫並踴躍參與討論。閱讀課本圖文，並回答問題。	搭配動畫「馬偕博士與理學堂大書院」。
39		2	能參與討論並記錄。	搭配習作第二單元

