

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

教學計劃表

授課教師	劉玉芳	主要任教科目	國、數、社
教學單元	國語-第八課		
公開授課時間	112/11/09 9:30-10:10	授課地點	四年乙班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ● 學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ● 學習內容： Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ● 學習目標： 1. 學生能認識理解課文內容。 2. 學生能利用小組合作模式討論一題有關本文的提問，再進行全班分享。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生對於該課生字詞語內容皆已熟悉。 2. 學生已能習慣小組合作方式，並用正確方式上台報告。 3. 學生特性男孩偏活潑，女孩較沈穩，上台發表男孩比較大方。			
三、教師教學預定流程與策略： ● 該課的設計流程： 第一節課：認識課文內容，並能知道該課的生字書寫上需要這之地方，並回家完成查詢相似字之作業。 第二節課：測驗該課對於圈詞之熟悉度。			

第三節課：以小組方式討論，討論一題有關該課內容的題目，並上台報告，四組題目為此次作業（課文想想）之題目。

第四節課：書寫國語習作。

第五節課：考試檢核。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識課文：透過提問更認識課文的內容。
2. 生字造詞：利用教師提問該生字哪裡該注意。
3. 內容深究：透過學生自行設計提問，可以更理解該課之重點，回家書寫「課文想想」作業，確定學生真的學會。
4. 形式深究：透過國語習作以及測驗，可以確認學生真的學會該課。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識課文：QA 提問
2. 生字造詞：QA 提問、發表。
3. 內容深究：QA 提問、發表、作業。
4. 形式深究：國語習作。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 12：40 至 13：20

地點：會議室