

112 學年度彰化縣育德國小教師專業發展實踐方案

☆生活課程：一上主題六單元 2 教案

領域/科目		生活	設計者	張涵雁
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
主題名稱		六、新的一年		
單元名稱		2. 除夕團圓夜		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
教材來源		●南一版生活一上主題六單元2		
教學設備/資源		●超商或餐廳的年菜照片。 ●年菜吉祥話放大圖卡。		
學習目標				
1. 能知道年夜飯的食物所代表的吉祥含意。 2. 能和同學利用吉祥話玩配對遊戲。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 2：豐盛的年夜飯】 一、準備活動： • 認識年菜的吉祥含意。 1. 看看老師蒐集到的年菜圖片，有沒有發現重複的菜色？(附件一) 2. 為什麼會有這些重複菜色呢？有什麼代表意義嗎？ 二、發展活動： 1. 先介紹課本 122、123 頁的吉祥話。 2. 補充其他菜色的吉祥話。 3. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 4. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？ 5. 你最喜歡吃哪一道菜？ 三、綜合活動： 1. 利用放大的年菜吉祥話圖卡(附件二)，玩吉祥話菜色連連看。 2. 希望孩子不要忘記菜色的吉祥意義，在除夕夜過個快樂的團圓夜。 ～第二節結束～	10 18 12	●參與討論 ●態度檢核 ●參與討論 ●態度檢核 ●參與活動 ●態度檢核

附件一：年菜圖片



附件二：年菜吉祥話配對：

		水餃： 元寶，招財進寶		發糕： 升官發財
		蘋果： 平平安安		鳳梨： 好運旺旺來
		橘子： 大吉大利		魚： 年年有餘
		菠菜：長年菜， 長命百歲		全雞： 全家團圓
		年糕： 步步高升		花生： 好事發生



☆教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	三年級詹明展	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	一年級張涵雁	授課領域/ 科目	生活領域
教學單元	6-2 除夕團圓夜		
觀察前會談（備課） 日期及時間	113 年 01 月 9 日 10：10 至 10：30	地點	一甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 01 月 10 日 11：20 至 12：00	地點	一甲教室
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能知道年夜飯的食物所代表的含意。 2. 能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。			
二學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：在上節課已對除夕有簡單認識，並預告這節課要教導食物涵意及吉祥話。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 準備活動：分享網路蒐集的年菜。 2. 發展活動：認識年夜菜的吉祥意義。 3. 綜合活動：利用配對遊戲，複習本節課所學			
四、學生學習策略或方法：能運用生活經驗解決問題。			
五、教學評量方式（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）： 實作評量及提問			
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____			
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 113 年 1 月 10 日 15：30 至 15：50 地點：一甲教室			

☆觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張涵雁

班級：一甲

授課科目：生活

公開授課日期：113 年 1 月 10 日

時間：11：20-12：00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注		☐	☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教師 授課內容與目 標是否符合學 生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	☐
			呈現 教材內容	☒	☐	☐	☐	☐
			善用 教科書	☐	☒	☐	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採用 的教學方法策 略及如何幫助 學生達到學習 目標	內容 呈現	善用提問	☐	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐	☐
			以問題 誘發討論	☐	☒	☐	☐	☐
			歸納	☐	☒	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓等待	☐	☒	☐	☐	☐
			給予 適當回饋	☐	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	☐
		語言 表達	語調	☒	☐	☐	☐	☐
			音量	☒	☐	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教學 作品或證據	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	☐
班級經營	其他值得留意 與強調的地方	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

彰化縣育德國小 110 學年度辦理校內公開授課

☆觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：張涵雁 任教年級：一甲 任教領域/科目：生活

公開授課教學單元：6-2 除夕團圓夜

●共同議課人員：張涵雁 詹明展

●觀察後議課回饋 日期：113 年 1 月 10 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 年菜圖片吸引學生目光，引起興趣。
2. 年菜圖片清楚，學生分享熱烈。
3. 遊戲規則說明清楚，讓學生易懂。
4. 利用遊戲可以讓學生更熟悉學習內容。
5. 學生能主動回答問題。
6. 圖卡留在黑板上，可讓學生多些練習機會

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 圖卡張貼方式可略為調整，讓吉祥話在中間，圖卡在兩邊，方便連連看。



2. 吉祥話字卡可以將字體再放大一些。
3. 可以再多些複習，讓學生更熟悉食物與吉祥話的配對，遊戲進行會更順暢。

與會人員簽名：

☆觀議課照片

