

數學領域三上第4單元（4-1）教案

領域/科目		數學		設計者	詹明展
實施年級		三上		教學時間	40分鐘
活動名稱		認識毫米並進行實測、估測			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
	學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
融入議題與實質內涵		●人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ●生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
教材來源		●南一版數學三上第4單元			
教學資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 認識尺上的1毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 教師介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，再以問題引發兒童學習本單元概念的動機。 二、發展活動 【活動1 認識1毫米】 ●布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。 - 學生操作，發表。 - 教師說明：尺上的每1小格是1毫米，用 mm 表示毫米。 - 說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？ - 學生發表。如：錢幣的厚度、課本的厚度、米粒的長度寬度…… ●布題二：尺上的7小格是幾毫米？再加4小格是幾毫米？ - 學生發表。 【活動2 毫米的實測和估測】 ●布題一：量量看，50元錢幣的厚度是幾毫米？ - 教師引導從刻度0的位置開始量。 - 學生觀察、發表。如：有2小格，是2毫米。 ●布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？ - 學生觀察、發表。如：有12小格，是12毫米。 ●布題三：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？ - 學生觀察、發表。如： ①3個50元錢幣和數學習作差不多一樣高，大約是6毫米。 ②長尾夾大約是1個橡皮擦的厚度，大約是12毫米。 - 用尺量量看，你估對了嗎？ - 學生操作、發表。如： ①數學習作的厚度是6毫米。②長尾夾的厚度是11毫米。 三、綜合活動 ●試試看：數學課本的厚度是幾毫米？先估估看，再量量看。 - 學生各自解題、發表。如：估測約（5）毫米，實測是（7）毫米 ～本節活動結束～	2 7 5 7 7 7 5	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核
參考資料 ●南一版數學三上教師手冊		

觀課照片

