

領域/科目	彈性課程－統整性課程		設計者	高金鳳
實施年級	四		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	唐詩－夏日田園雜興			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		唐詩讀本－夏日田園雜興		
教學設備/資源		投影設備		
各單元學習重點與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	1. 大自然在每個季節有不同的變化，你可以說說看嗎？ 2. 我們是大自然的一份子，栽種要順應天時，你看到什麼？ 3. 我們身為家中的一份子，你為家裡做些什麼？	1. 能感受詩的內容並分享心得。 2. 了解自己的周遭環境，學習解決問題。 3. 了解正確處理事情的重要，學習分享與珍惜所有。
	學習內容	1. 春花、秋月、夏日、冬雪大自然在每個季節有不同的變化。 2. 春耕、夏耘、秋收、冬藏，我們是大自然的一份子，栽種要順應天時。 3. 家事是每一個人的事，大家都要分擔。	

教學單元活動設計

單元名稱	夏日田園雜興	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	高金鳳		
學習目標	1. 能感受詩的內容並分享心得。 2. 了解自己的周遭環境，學習解決問題。 3. 了解正確處理事情的重要，學習分享與珍惜所有。		
學習表現	1. 大自然在每個季節有不同的變化，你可以說說看嗎？ 2. 我們是大自然的一份子，栽種要順應天時，你看到什麼？ 3. 我們身為家中的一份子，你為家裡做些什麼？		
學習內容	1. 春花、秋月、夏日、冬雪大自然在每個季節有不同的變化。 2. 春耕、夏耘、秋收、冬藏，我們是大自然的一份子，栽種要順應天時。 家事是每一個人的事，大家都要分擔。		
領綱核心素養	一、啟發生命潛能 二、涵育公民責任		
核心素養呼應說明	A3 規劃執行與創新應變 C2 系統思考與解決問題 B3 道德實踐與公民意識		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式			備註

1、引起動機(學習目標) 家人的工作？家事的分工？請說說看 二、發展活動(學習內容) (一) 夏日田園雜興 范成大 畫出耘田夜績麻 村莊兒女各當家 童孫未解供耕織 也傍桑陰學種瓜 簡析 農村裡每個人都有該做的事，小孩子從小耳濡目染，也學會盡小小力量，幫助家人。 三、綜整活動(學習表現) 1. 每個人都有自己的專長，和性別無關。 2. 平時要如何學著做家事？ 3. 多看，用心學習，可以成為家人重要的幫手。	
試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	