

# 《我的家鄉小書》

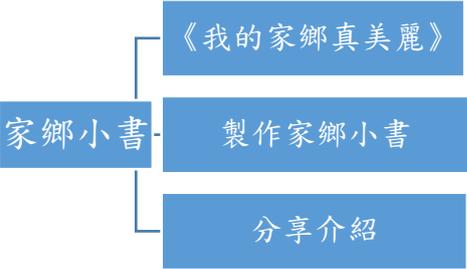
## 一、設計理念

四年級的社會課程主軸是環繞在對家鄉的認識，介紹了家鄉的地名由來、地形、氣候、民俗、節慶等，我的家鄉可以是出生地、生長的地方、或是長期居住的地方。

本校位處於彰化縣二林鎮外竹里，學生可以選擇介紹自己想要介紹的家鄉，並將家鄉的特色介紹給同學，本課程設計為製作一本介紹自己家鄉的人文歷史、自然景點與美食文化的小書，希望學生能結合美工與資訊能力，將小書完成後並能口頭分享，再推廣給更多人認識我們的家鄉。

## 二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	徐麗鈴
跨領域/科目	社會	總節數	4 節
<b>核心素養：</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習表現	3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
融入之議題	實質內涵	《資訊教育》 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 《閱讀素養教育》 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
	所融入之單元	● 第 4 單元 介紹家鄉有方法~分享介紹家鄉小書	

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡家鄉嗎?家鄉有什麼景點和特產?</li> <li>2. 如何將你的家鄉推廣出去，讓更多人認識你的家鄉?</li> <li>3. 你如何將所蒐集到的資料整理成小書，並上台介紹分享?</li> </ol>
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過蒐集資料，規劃介紹家鄉景點的特色。</li> <li>2. 能完成家鄉小書製作。</li> <li>3. 能與人分享並給予建議、讚美或回饋。</li> </ol>	
學習資源	平板、PPT、影片、著色用具

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>【第一節 我的家鄉真美麗】</b>		
一、引起動機 請小朋友分享自己的家鄉-出生地、成長的地方或居住的地方。	5分	電腦 電視
二、發展活動 (一)觀賞影片《我的家鄉真美麗》 (二)討論與發表 1 影片介紹了哪幾個家鄉? 2. 自己決定要介紹哪個家鄉? 出生、成長或長期居住的地方。 3. 介紹家鄉的主題，說說看你的想法?	30分	影片
三、綜合活動 教師總結，請學生利用課後時間搜尋自己的家鄉特色資料。	5分	
<b>【第二~三節 製作家鄉小書】</b>		
一、引起動機 教師播放製作家鄉小書的影片 二、發展活動	10分	電腦 電視  平板

<p>(一)家鄉特色資料蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問家鄉有什麼特色活動、觀光景點、有名特色、歷史古蹟等，再讓孩子分類，選擇要蒐集資料的主題。</li> <li>2.教師提示：我們剛剛介紹了許多特色，也蒐集了資料，挑選出六大主題放在小書中，摘錄出重點大意。</li> <li>3.引導學生使用平板蒐集資料。</li> </ol>	20分	
<p>(二)製作小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹並指導學生製作摺疊小書，實際帶領學生操作，並完成小書雛型。</li> <li>2.學生根據上節課摘錄出來的重點作為初步構想，在小書上用鉛筆擬好文字和圖畫。</li> <li>3.文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。</li> <li>4.文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。</li> </ol>	40分	課本 小書 平板 著色用具
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將自己的小書拍成照片。</li> <li>2.轉換成PPT閱讀書籍模板，以利下節課分享報告。</li> </ol>	10分	
<p style="text-align: center;"><b>【第四節 發表家鄉小書】</b></p>		
<p>一、引起動機</p> <p>看到同學圖文並茂的家鄉小書，真的很想認識大家的家鄉。</p>	5分	小書
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.佈置小書發表會會場：把全班的作品都展示出來，讓同學可以看到小書。</li> <li>2.全班加入ClassroomGo廣播互動系統，由上台的學生帶著平板主控畫面，讓全班學生都能在自己的平板上欣賞到報告同學的小書作品。</li> <li>3.學生上台分享自己的家鄉特色。</li> <li>4.學生分享活動心得及回饋感想。</li> </ol>	30分	平板
<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓同學都能當小小評審家，能適宜回饋同學的小書及上台報告。</li> <li>2.觀摩中能學習同學的優點，報告分享，並能訓練學生的台風。</li> </ol>	5分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
家鄉小書	1. 能規劃介紹家鄉景點的特色 2. 能完成小書製作。	製作小書，上台報告	口頭報告	表單附錄(二)

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能規劃介紹家鄉景點的特色並完成小書製作。		
學習表現	依據提示，完成小書。		
<b>評量標準</b>			
表現描述	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
	能完成小書，內容包含封面設計、特色內容資料、插圖等，最後能上台介紹	經教師引導能完成小書及上台介紹	未通過
分數轉換	90-100	80-89	79 以下