

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習代數符號與化簡的概念，再進行分組討論。

教學理念：建立解一元一次方程式的概念。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學領域數學科		設計者	李建慶	
單元名稱	第一冊 3-2 一元一次方程式的列式與求解		總節數	共__6__節，__270__分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習經驗分析	學生已具備代數概念				
設計依據					
學科價值定位		數-J-B1			
領域核心素養		數-J-B1			
課程學習重點	學習表現	數 a-IV-2			
	學習內容	數 A-7-2			
課程目標		一元一次方程式的列式與求解			
核心素養呼應說明		數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		數學課本			
參考資料					

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明

選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	6	第 四 節 課	一元一次方程式的列式與求解

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	45 分
學習表現	數 a-IV-2		
學習內容	數 A-7-2		
學習目標	一元一次方程式的列式與求解。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本、IPad。 (二)學生：課本、文具、IPad。 二、引起動機 1. 多媒體展現一元一次方程式。		5 分	
【發展活動】 1、觀看一元一次方程式如何解題。 2、練習解一元一次方程式問題。 3、進行分組活動活動。 4、使用課本隨堂練習檢視學成果。		35 分	
【總結活動】 總結：1. 討論畫一元一次方程式容易解題錯誤的地方。		5 分	
學習任務說明			
熟練解一元一次方程式問題			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）



（教學照片）



（教學照片）



（教學照片）



教學心得與省思

選定教學班級為一年級，對於學生掌握度與配合度相對較高，學生對於提問內容也十分有反應，進行分組討論時互動良好。