

彰化縣育德國小「素養導向教學」教案設計

領域/科目	情緒教育融入語文領域		設計者	洪素華
實施年級	二年級		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	敵人派			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	1. 能發現同學的優點、解決問題的能力。 2. 培養對周遭人事物的同理心。		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
教材來源		繪本		
教學設備/資源		繪本 PPT、學習單		
學習目標				
1. 培養學生建立積極人生觀。 2. 增進學生對周遭人事物的同理心。 3. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。 4. 培養表達、溝通、分享的知能。 5. 發展尊重他人，關懷他人的精神。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 ◎教師準備 1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 學習單一張 二、引起動機 教師以南瓜湯引起動機，請學生分享正向的人際關係，對同	5 分鐘	

學相處上會帶來什麼影響。 貳、發展活動 一、敵人派 1. 透過簡報放映，共同欣賞繪本內容。 2. 教師以播報員的方式進行故事內容。 3. 教師介紹圖文作者的背景與寫作此書的動機。 4. 繪本故事問題與討論。 • Q1 故事中的主角是誰？他面臨了什麼煩惱？ • Q2 暑假時，爸爸幫主角在後院蓋了？ • Q3 主角的敵人名單中是誰？ • Q4 爸爸有什麼消滅敵人的好方法？ • Q5 敵人派的製作材料有什麼？ • Q6 敵人派的味道，聞起來如何？ • Q7 主角和小傑玩了那些遊戲？ • Q8 小傑分享了那些事情？ • Q9 小傑最後有沒有吃下敵人派？ • Q8 敵人派的滋味如何？ 參、綜合活動 1. 請學生完成學習單，分享獲得友情的好方法。 2. 最後請學生發表自己的方法，並且於生活中落實。 ～ 第一節結束 ～	15 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	學生能專注聆聽簡報，並說出故事中的主角 學生能專心聆聽繪本 學生能專心聽故事，並回答提問問題 學生能完成學習單並分享
---	---------------------------------------	--

附件一：閱讀課教學校紀錄



老師故事敘說~敵人派



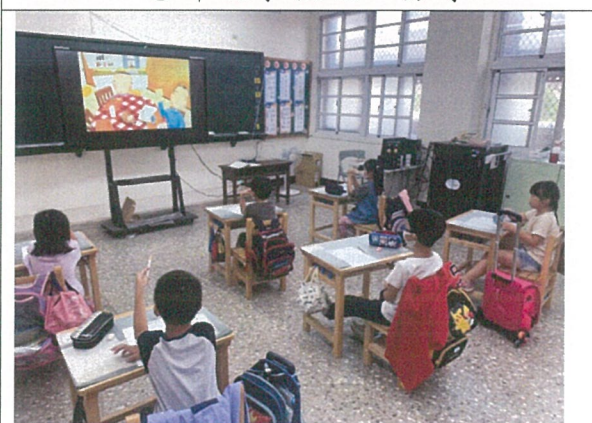
遊戲分享：哇哈哈拳



老師故事敘說、分享



老師故事敘說、分享



動動腦、想一想：教師提問



學習單指導



延伸教學：果醬吐司製作-分享



跨領域教學：食農教育

敵_カ人_ニ派_ハ 閱_ヒ讀_カ學_シ習_フ單_カ

班_カ級_シ： 二_ニ年_ニ甲_ニ班_カ _____ 號_ハ 姓_シ名_ニ： _____

書_カ名_ニ： _____

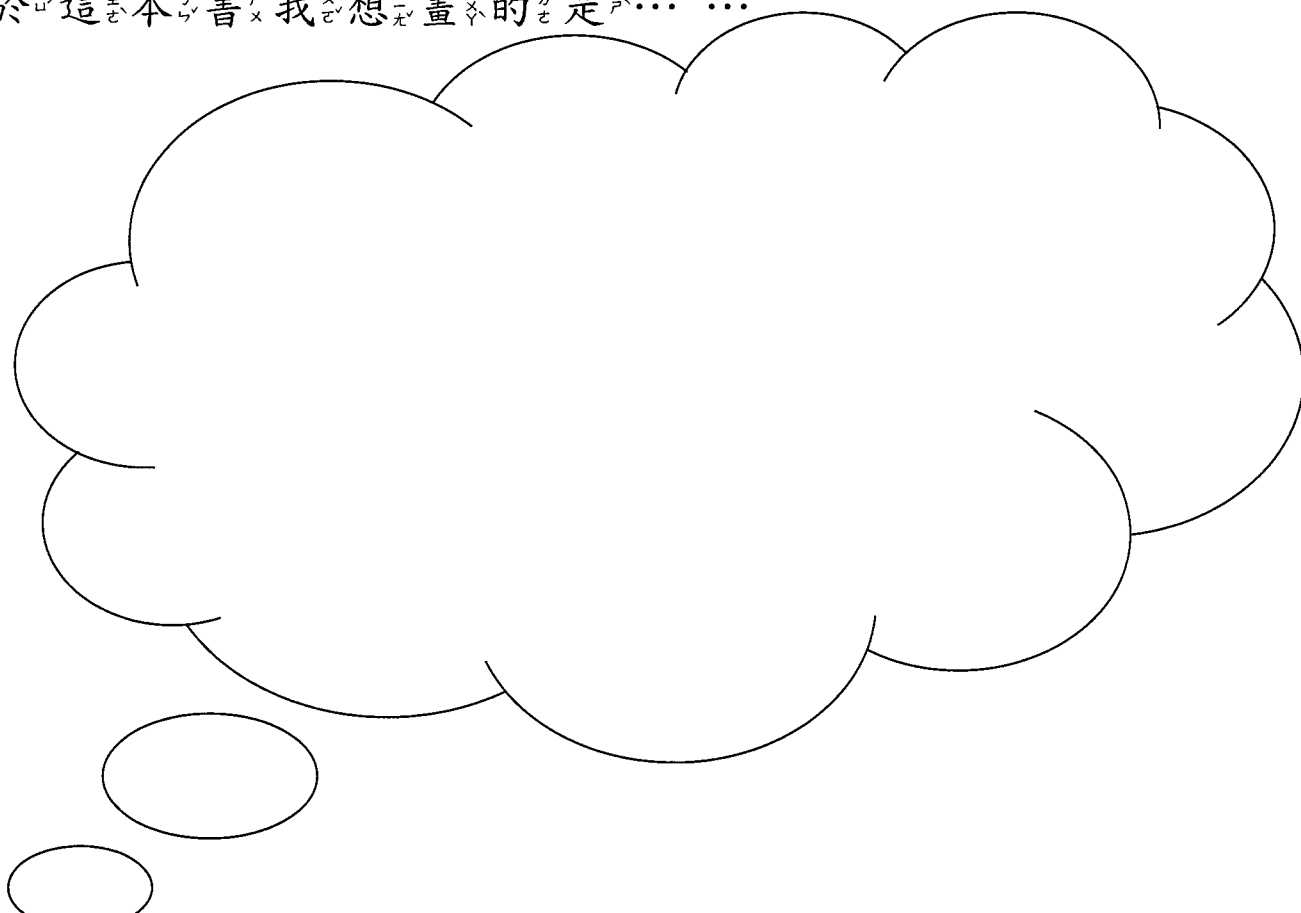
※ 書_カ中_ニ我_ガ最_モ喜_ブ歡_ム的_カ主_シ角_セ： _____

※ 請_ク寫_シ下_ニ你_ガ最_モ想_フ分_ク享_ス的_カ美_シ食_ハ： _____

※ 請_ク寫_シ下_ニ獲_ケ得_ル友_ニ情_シ的_カ好_ム方_ハ法_ハ： _____

5.		4.		3.		2.		1.	

※ 關_ケ於_ニ這_ニ本_ハ書_ハ我_ガ想_フ畫_ク的_カ是_ハ... ..



備課紀錄表(教學前)

授課教師	<u>洪素華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
教學單元				敵人派	
備課日期及時間	__112__年__10__月__5__日 __15:10__至__15:50__	地點		<u>二年甲班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 2. 學生能專心聆聽，並樂於參與討論。 3. 特過繪本教學，發現增進人際關係的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生透過友善校園週宣導有初步認識，了解人際相處應該尊重與包容，喜歡閱讀繪本、也樂於分享課堂中所學。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 以南瓜湯引起動機，教師提問、歸納重點。 2. 教師引導，複習舊經驗。 3. 教師介紹「敵人派」繪本。 4. 師生一起完成閱讀學習單。					
四、學生學習策略或方法： 理解監控：提高學生對閱讀過程的注意力。 提問及預測策略：學生邊找答案或驗證預測的過程。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 學生能專心聆聽故事。 2. 提問：學生能正確回答教師的提問。 3. 發表：學生能說出增進人際關係的方法並分享自己的想法。 4. 實作評量：學生能完成學習單並分享成果。					

觀課紀錄表

授課教師		洪素華		任教 年級	二年級	任教領域 /科目	閱讀		
教學單元		敵人派		教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
觀課日期及時間		—112_年_10_月_6_日 11:20 至 12:00		地點	二甲	觀課 教師	李若瑋		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
						優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			運用南瓜湯繪本，引發與維持學生學習動機。 清晰呈現敵人派教材內容，協助學生習得重要概念。 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			運用學習單、口語發表，評估學生學習成效。 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

議課紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	李若瑋				
授課教師	洪素華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	敵人派	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 6 日 15:10 至 15:50		地點	二年甲班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師音量適中，師生互動良好。
2. 學生踴躍舉手發言，能遵守上課秩序。
3. 注意教室走動，能關心每位學生的學習狀況。
4. 互動遊戲很有趣，吸引學生注意力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能隨時點出繪本的重點，提醒學生注意。
2. 課堂中運用小遊戲，增進學生間融洽的氣氛。
3. 能不斷提問，深入引導學生思考。
4. 可多留些分享時間給學生，讓增進人際關係的討論更加深刻。
5. 有效運用蘋果章獎勵制度，學生認真書寫學習單。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用哇哈哈小遊戲，讓學生樂於遊戲、體驗與同學互動。
2. 能隨時掌握學生狀況，確認學生的學習。
3. 走動教學，掌握每個學生的學習狀況。

教學省思表

授課教師	<u>洪素華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	敵人派	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>二年甲班</u>	

教師個人教學省思：

這是節教學氣氛融洽的閱讀課，老師提問有效引發學生的興趣，課堂中踴躍回答問題，利用蘋果章獎勵制度刺激學生的學習成效。

因學生個別差異較大，所以我利用教室走動，關心每位學生的學習狀況，提問的內容深淺也有調整，讓每位學生獲得成就感。

上課時隨時點出繪本的重點，提醒學生注意，老師重點提問，引導學生思考故事情境、體驗主角的心情，讓學生分享彼此的閱讀感受與收穫。

課堂中運用小遊戲哇哈哈，拉近學生與學生的距離，同學互動良好。

下次我會多留些分享時間給學生，讓增進人際關係的討論更加深刻。每個人都將這節課的發現分享給同學。

延伸活動：

在與學生討論「小傑」最後有沒有吃下敵人派時，詢問學生是否也想嘗嘗敵人派的滋味？敵人派的滋味又該是如何？當閱讀結合食農教育，讓閱讀有滋有味，學生更深刻感受書籍中傳達的意境，當自己不喜歡的人、事、物出現時，如何調整自己的心態，自己又可以更出努些努力去解決遭遇的人際關係問題。

學生透過烤土司活動，塗抹喜歡的果醬-草莓、巧克力、奶酥.....，加入小黃瓜、蛋與番茄醬，獨一無二的料理出爐囉！！過程中學生分享品嚐吐司的心情與滋味，藉由書籍導讀與吐司製作，引導學生分享生活的美好，化解人際關係中的不友善與敵對。