**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計**

**一、課程設計原則與教學理念說明**

 隨著社會和環境的變遷，家庭的形式已慢慢在轉變，也漸漸被人提出討論，從傳統三代同堂的大家庭到小家庭，再到現在常可見的單親家庭、繼親家庭、外配家庭、弱勢家庭……家庭的形式越來越多元化，家庭中的成員角色也越來越不一樣。

本單元藉著圖畫書帶著學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「為什麼有些小朋友和我住的、穿的、吃的不一樣？」或是「為什麼有些小朋友都是住在阿嬤家、或只跟爸爸或媽媽住？」並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** |

|  |
| --- |
|  語文領域/閱讀課程  |

 | **設計者** | 歐小鈴 |
| **單元名稱** | 家庭大書 | **總節數** | 共\_\_6\_\_\_節，\_240\_分鐘 |
| **教材來源** | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****■自編（說明：）一年級閱讀校本課程** |
| **學習階段** | **■第一學習階段 （國小一、二年級）****□第二學習階段 （國小三、四年級）****□第三學習階段 （國小五、六年級）****□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | **實施年級** | 二年級 |
| **學生學習****經驗分析** |

|  |
| --- |
| 藉著圖畫書帶領學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「個人擁有個人的家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。  |

 |
| **設計依據** |
| **學科價值定位** |

|  |
| --- |
| 讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。  |

 |
| **領域核心素養** |

|  |
| --- |
| A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解  |

 |
| **單元****課程****學習****重點** | **學習表現** |

|  |
| --- |
| 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  |
|  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當速和量說話。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。  5-I-9 能喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享閱讀心得 。  生1-I-1探索並分享對自己及相關人、 事、物的感受與想法。  生2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響 。  生6-I-2體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-4關懷生活中 的人、事物，願意提供協助與服務 。  |

 |
| **學習內容** |  Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-I-2 篇章的大意 。  A-I-1生命成長現象的 認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。  D-I-1自我與他人關係的認識。  E-I-3自我行為的檢視與調整。  |
| **單元課程目標** |  1.能自行閱讀完一本書。  2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。  3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。  4.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。  5.能了解家族中親戚的稱謂。  6.能分享自己與家人溝通的方式。  7.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。  |
| **核心素養呼應說明** | 國**-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國**-E-C3** 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化  |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值 。  |
| **融入單元** | （非必要項目） |
| **與他領域／科目連結** | 生活領域 |
| **教學設備／資源** | 家庭大書(親子天下)、單槍、PPT、學習單 |
| **參考資料** |  |

**（二）規劃節次**

|  |
| --- |
| **節次規劃說明** |
| 選定節次（請打勾） | 單元節次 | **教學活動安排簡要說明** |
|  | 1 | 第1、2節課 | 【活動一】暖身運動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？ 4、想想看什麼是「家庭」？ 5、每個家庭是否都一樣？？ 6、除了人數不同外還有哪些不同？ 【活動二】導讀 一、 全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。 二、問題討論 1. 教師引導兒童了解家人的定義。 （與自己有親近血緣關係的稱之為家人） 2. 你的家裡有哪些人？ （有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡 有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂 姐……..） 3. 指導兒童認識不同的家庭模式。  |
|  | 2 | 第3、4節課 | 【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 （爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……） 2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 【活動四】 輕鬆一下 1. 放假時，你都跟家人一起做什麼事？ （一起做家事、一起看電影、起出去玩……） 2. 和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？ （我覺得很輕鬆、很愉快…….） 3. 與同學分享假日出遊的照片。 4. 指導學童完成學習單—( )一日遊  |
| ˇ | 3 | 第5、6節課 | 【活動五】夢想的家 1.你住在什麼樣的房子？ （公寓，三合院、透天厝…….等等。） 2.你想居住在什麼樣的環境？ （是山上、海邊、鄉下還是都市） 3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？ （房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……） 4.指導兒童完成我的家學習單 【活動六】圖書館之旅 自我閱讀學習，指導學生到圖書館查詢主題相關書籍，做 相關書籍閱覽。  |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 一、二、三 | **授課時間** | **共3節，120分鐘** |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當速和量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。  |
| **學習內容** | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意 。  |
| **學習目標** | 1 1.能自行閱讀完一本書。 2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。  |
| **情境脈絡** |   |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
|

|  |
| --- |
| 【活動一】暖身活動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？ 4、想想看什麼是「家庭」？ 5、每個家庭是否都一樣？？ 6、除了人數不同外還有哪些不同？  |

 -------------------第一節課結束---------------------【活動二】導讀二、 全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。 二、問題討論 4. 教師引導兒童了解家人的定義。 （與自己有親近血緣關係的稱之為家人） 5. 你的家裡有哪些人？ （有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡 有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂 姐……..） 6. 指導兒童認識不同的家庭模式。 第二節結束 【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 （爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……） 2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 第三節結束  | 15分鐘25分鐘20分鐘 | 學生能仔細聆聽老師分享自己成功與失敗的經驗。能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測學生能靜心閱讀書本能根據文本找出答案能了解「同理心」的力量。 |
| **學習任務說明** |
| 1.能自行閱讀完一本書。 2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。  |

**單元二—我的家人大不同**

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 第四、五、六節 | **授課時間** | **共3節，120分鐘** |
| **學習表現** | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  |
| **學習內容** | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac -Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意 。  |
| **學習目標** | 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。 2.能了解家族中親戚的稱謂。 3.能分享自己與家人溝通的方式。 4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。  |
| **情境脈絡** | 總結統整 分享表達觀察提問 |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
|

|  |
| --- |
| 【活動四】 輕鬆一下 1.放假時，你都跟家人一起做什麼事？ （一起做家事、一起看電影、起出去玩……） 2.和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？ （我覺得很輕鬆、很愉快…….） 3.與同學分享假日出遊的照片。 4.指導學童完成學習單—( )一日遊 第四節結束  |

【活動五】夢想的家 1.你住在什麼樣的房子？ （公寓，三合院、透天厝…….等等。） 2.你想居住在什麼樣的環境？ （是山上、海邊、鄉下還是都市） 3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？ （房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……） 4.指導兒童完成「我的家」學習單 第五節結束 【活動六】圖書館之旅 1. 自我閱讀學習，到圖書館查詢主題相關書籍，做相關書籍閱 覽。 第六節結束  | 40分鐘40分鐘 | 能明瞭遊戲的內容與規則。能團結合作。能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。分享自己的成功或失敗的經驗 |
| **學習任務說明** |
| 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。 2.能了解家族中親戚的稱謂。 3.能分享自己與家人溝通的方式。 4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 5.能自我閱讀學習。  |

家庭大書學習單一

我的家人大不同

****