### 彰化縣大竹國小特教班112學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

### 壹、設計理念

本課程係為了解決集中式特教班兩位五年級中、重度智能障礙同學發生跟蹤別人進廁所、出於好奇或受別人慫恿而去偷看別人如廁、任意觸摸別人身體及不會保自己的行為而設計,於特教班之特殊需求領域課程中進行多元教學與評量,在4節課的教學過程中,先使用繪本引導學生由外觀生理特徵認識性別不同及尊重不同性別並輔以學習單評量學生性別的認識情形,拉著由簡報引導學生隱私處的認識、保護自己和尊重自己的隱私處,透過動作操作及學習單評量學生對隱私處議題的認知情形,再結合廁所標誌圖卡的指認與辨識,加深隱私處的認知與自我保護的概念建立,輔以實境操作來認知性別與廁所使用的聯結,最後利用社交小故事來協助學生上廁所時如何預防跟騷及自我保護,並透過實作評量與學習單檢核來建立學生較佳的廁所安全技巧與態度,此外透過學習單的親師合作與自我檢核來讓學生建立性別平等與廁所安全的基本素養。

### 貳、教學分析

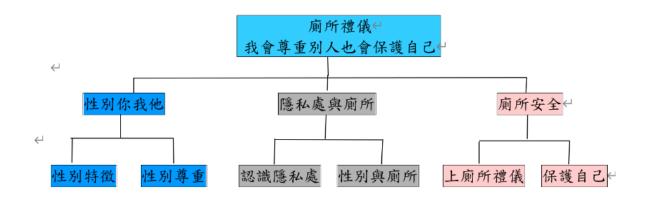
#### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
			優勢能力
			1. 口語表達能力良好,可以用語言完整表達的想法和需求。
			2. 動作操作能力尚可,可以使用簡易的工具協助完成各項學習作
			業。
			3. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。
			4. 學生已經認識自己的性別。
林○責	男	智能障礙	弱勢能力
			1. 注意力極端不佳,一節課需要口語提示多次才能專注於學習項
			目的重點。
			2. 認知能力不佳,理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片
			等媒介協助方能協助達成。
			3. 情緒控管及常規遵守仍待持續要求中,尤其是在人多或公眾場
			合會出現情緒及唱反調的行為。
			優勢能力
			1. 動作操作能力尚可,可以使用簡易的工具協助完成各項學習作
			業。
			2. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。
			3. 可以使用語言簡易的口語表達。
林○廷	男	知此阵动	4. 學生已經認識自己的性別。
林○廷	为	智能障礙	弱勢能力 1. 注意力極端不佳,一節課需要口語提示多次才能專注於學習項
			1. 注思刀極端不住,一即誅需安口語旋亦多失才能等注於字首填 目的部份重點。
			2. 認知能力不佳,理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片
			等媒介協助方能協助達成。
			3. 較有自我的想法,上課時會想做自己的事,看興趣與意願學
			習,需給予誘因方能把焦點拉回課堂或學習中。
			日,而中,的四人能也点面如日本主义于日上。

#### 二、課程概念架構圖與教材分析

#### (一)課程概念構圖:

本課程於特殊需求—生活管理課程中教學,整體的教學架構如下圖:



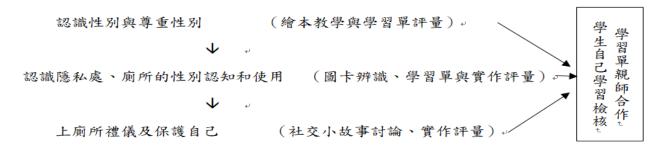
### (二)教材分析

在四節課的教學過程中,先使用繪本引導學生由外觀生理特徵認識性別不同及尊重不同性別並輔以學習單評量學生性別的認識情形,拉著由簡報引導學生隱私處的認識、保護自己和尊重自己的隱私處,透過動作操作及學習單評量學生對隱私處議題的認知情形,再結合廁所標誌圖卡的指認與辨識,加深隱私處的認知與自我保護的概念建立,輔以實境操作來認知性別與廁所使用的聯結,最後利用社交小故事來協助學生上廁所時如何預防跟騷及自我保護,並透過實作評量與學習單檢核來建立學生較佳的廁所安全技巧與態度,此外透過學習單的親師合作與自我檢核來讓學生建立性別平等與廁所安全的基本素養。

#### 三、教學方法分析

- (一)教學策略:直接教學法、價值澄清法、問思教學法及實作教學
- (二)教學調整:在教學內容呈現方面採用大螢幕的方式,在教學流程時採動靜交叉的方式,在教學佈置上則減少不必要的刺激,在學習操作則採多元實作的方式進行並提供學生足夠的反應時間進行操作和練習。
- (三)教學評量:因應學生的學習狀況,採多元評量的方式,以問答來協助學生增加注意力並了解學生對課程內容認知的學習狀況,以實作來評量學生建立較佳的如廁及性別間人際互動技巧,以學習單進行學生學習成效的評量並協助學生在家進行複習與練習。

### (四)教學流程:



### 參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	保護自己與尊重別人	適用年級	五年級
教學時間	40分鐘	教學節數	第(1)節/共(4)節
教材版本	自編	設計者	謝金龍

		<b>求:生活管理】</b>
核心素養	趣,並於生行為。 【特殊需求	具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興 生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的 求:社會技巧】 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。
議題	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	所融入之 學習重點	<ol> <li>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</li> <li>身體自主權的尊重與維護</li> <li>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</li> </ol>
與其他目的連	2領域/科 結	國小五年級綜合活動(南一版)
學習	習目標	<ol> <li>能認識不同性別的生理特徵並培養尊重性別的基本態度。</li> <li>能經由操作認識與保護隱私處並依廁所的性別標誌完成如廁禮儀練習。</li> <li>能經由社會故事討論說出如廁禮儀及如廁時的廁所安全注意事項。</li> </ol>

<b>教學流程和內容設計</b>	時間	<b>教學資源</b>	評量方式
活動一:性別你我他			
【引起動機】			
教師說明今天上課的主題是性別,以問題引導	5分鐘	情境教學	口語評量
學生回答,將學生注意力拉到學習的重點			
1. 我的性别是男生還是女生?			
2. 教室裡的三位老師的性別是什麼呢?			
3. 家中有哪些人是男生呢?			
4. 家中有哪些人是女生呢?			
【發展活動】			
教師現在要播放一個影片,這個影片叫做【薩	10分鐘	文化部繪本花園電子	實作評量:
琪到底有沒有小雞雞?】,請同學專心的看,看完老		繪本	提醒學生專
師會請學生回答故事中的問題:過程中會在影片特		【薩琪到底有沒有小	注的看影片
定畫面停頓一下,問學生一下問題再進行後續片		雞雞?】	
段,以提高學生的注意力		網址	
		https://children.m	



教師再次播放【薩琪到底有沒有小雞雞?】的繪 本簡報,配合簡報的畫面發問問題?請學生回答

1. 請問薩琪是男生還是女生,為什麼?



2. 請問薩琪是女生,他和主角有什麼不同?



請學生看圖回答問題,男生和女生 的身體有什麼不同?

3. 請問可以到廁所去看別人是男生還是女生嗎?



被別人偷看的感覺如何? 偷看別人上廁所會被當作什麼?

4. 男生一定會比女生強壯嗎?



男生會做的事,女生也可做 嗎?還有哪些不同?

哪些事只有男生可以做,哪些事只有女生可以做?

5. 家中還有哪些人是男生?哪些人是女生?



家中的家事哪些是男生才可以做?哪些是女生才可以做?

### 【統整與總結】

教師以接話的方式進行本單元的總結

### oc. gov. tw/book/214

983

20分鐘

【薩琪到底有沒有小 雞雞?】繪本簡報(取 自大林國小輔導室) 簡報網址: 口語評量 學生參與情 形

https://www.tles.cyc. edu.tw/modules/tad\_up

er/index.php?of\_cat\_s
n=58

5分鐘 情境教學

口語評量

1. 男生和女生在身體上不一樣,是因為男生有… 學生參與活 2. 男生可以做的事,女生也…… 動情形 3. 女生要做家事,男生也…… 4. 别人上廁所,我不可以…… 教師再次總結本單元的學習內容並鼓勵學生專 心的學習。 【第一節課完】 活動二:隱私處與廁所:認識隱私處 5分鐘 【薩琪到底有沒有小 口語評量 【引起動機】 雞雞?】繪本簡報(取 1. 教師利用【薩琪到底有沒有小雞雞?】繪本簡報圖 自大林國小輔導室) https://www.tles.cyc. 片喚起學生對男生和女生性別不同的學習經驗 edu.tw/modules/tad\_up 請問男生和女生在身體上有什 load-麼不同? er/index.php?of\_cat\_s (男生才會有小雞雞) n=582. 現在我們再看一看這一張,請學生回答問題 為什麼游泳時,要穿泳衣或 THE REPORT OF THE PERSON AS A 泳褲呢? 3. 這就是我們今天要上的課程內容:認識與保護自己 的隱私處。 【發展活動】 8分鐘 圖片指認 學習單一 1. 教師先以投影片用學習單一的第一部份,介紹男 動作指認 生和女生身體部位的不同,並說明隱私處的專有 紙筆評量 名詞 胸部 男生 女生↩ 臀部(屁股) 生殖器

2. 請學生跟隨著老師的口語複誦出來後,用自己的 動作指認 手觸碰自己的指定隱私處。 情境教學 3. 我說你動:老師說出隱私處的部位,請學生在指定 時間內指出,但過程中需特別強調不要任意碰觸 自己的隱私處並互相口語檢核。 4. 簡報教學與評量:利用【我的身體界限】簡報再 【我的身體界限】簡 次認識隱私處,並提醒學生專注看簡報內容 17分鐘 口語評量 (一) 認識隱私處 報(取自桃園市建國 動作指認 看看看我的内容像不私。處如配合簡報,請學生說 多媒體練習 出 國中特教班教材庫) 及比出自己身上的隱私處 評量 網址: http://nerc2.ckihs 生。殖《器》官》 勺隱私處 . tyc. edu. tw/ 配合簡報,提醒學生任何 人都不可以碰到自己的隱 私處,但看醫生時等情況 除外 (三)多媒體評量 配合簡報,讓學生輪流上 台進行練習與評量,並做 0 學習檢核 (四)保護我的隱私處 3分鐘 學習單一 口語評量 利用學習單的題目,請學生口語發表,當別 紙筆評量 情境教學 人碰到我的隱私處時,我應該要如何做?教師示 範作答方式。 大聲說不要

教師發放學習單一,引導學生進行練習,並複習本節課學習的內容。

【統整與總結】

7分鐘 學習單一

學生學習單 成果檢核

口語評量

0	<b>胡丁一与从压锅</b> 到7.7.4.40		T	
	學生互相檢核學習的表現。			
3.	在家庭聯絡簿中提醒家長協助複習學習單內容並			
	簽名。			
	【第二節課完】			
活	動三:隱私處與廁所:性別與廁所	5分鐘	學習單一	學習單檢核
	引起動機】			口語評量
1.	複習學習單一的內容,請學生再次發表保護自己			
	隱私處的方法。			
2.	提醒學生隱私處只有在廁所上廁法、洗澡和房間			
	换衣服等比較私密的空間才可以自己看或觸碰,			
	在公共的場合不可以被看到。			
3.	教師說明本節課的重點是:性別與廁所	2分鐘	情境教學	口語評量
	發展活動】			
1.	詢問學生在學校時,尿急或肚子不舒服,需要到			
	哪裡去?為什麼?(要到廁所去,不然自己隱私處	10分鐘	廁所性別標誌	實作指認
	就會被看到了)		圖卡	口語評量
2.	提示廁所性別標誌圖卡,詢問學生:學校的廁所			
	有不同的標誌,請問你應該去哪一個廁所呢?提			
	醒學生,因為他們也領有身心障礙手冊,所以當			
	需要時,也可以使用身心障礙人士專用廁所。			
	・			
3.	請學生上台依性別,幫廁所標誌分類,把男生廁			
	所放一邊,女生廁所放一邊,男生和女生都可以	15分鐘	【廁所在哪裡】簡報	口語評量
	使用的放再另一邊。再詢問學生為什麼如此分		(取自桃園市建國國	實作評量
	類。		中特教班教材庫)	多媒體評量
4.	簡報教學與評量:利用【廁所在哪裡】簡報再次		網址:	
	認識性別與廁所,提醒學生專注看簡報內容		http://nerc2.ckjhs	

# (一)認識男廁所標誌

配合簡報內容,讓學生輪流 上台操作,再次認識男廁所 標誌

(二)認識女廁所標誌



配合簡報內容,讓學生輪流 上台操作,再次認識女廁所 標誌

(三)多媒體評量



請學生輪流上台操作,進行 行互相練習與評量,檢核學 習 學習成效。

請學生到學校的廁所進行實際辨識與操作,讓學生依自己的性別,看廁所的標誌進入廁所完成如廁的動作。

### 【統整與總結】

教師發放學習單二,引導學生進行第一部份的練習,並複習本節課學習的內容。



- 2. 學生互相檢核學習的表現。
- 提醒學生自己有身障身份,但是有需要時才可以 使用身障人士專用廁所,且廁所是如廁的地方, 不可以任意到廁所中遊玩或逗留。

【第三節課完】

活動四: 廁所安全

### 【引起動機】

複習學習單二第一部份的內容,請學生再次發表自己可以到哪一個性別的廁所上廁所。

. tyc. edu. tw/

3分鐘

情境教學

實作評量

5分鐘

學習單二

紙筆評量

學習單學習

檢核

2分鐘

學習單二

口語評量

學生參與討

論情形

【薩琪到底有沒有小

雞雞?】簡報網址:

8

3分鐘

2. 以【薩琪到底有沒有小雞雞?】簡報的畫面引導 https://www.tles.cyc. edu. tw/modules/tad\_up 學生討論如廁禮儀的問題 load-(1) 請問偷看別人上廁所是正 er/index.php?of\_cat\_s 確的行為嗎?為什麼? n=58(2) 薩奇被同學偷看上廁 所, 明日の日本 日本日本・本本が日本本が古典であった。 日本の一本本の本の大学を 她會有什麼,他會有什麼樣 的感覺? 3. 教師說明本節課的重點是: 廁所安全 【發展活動】 10分鐘 口語評量 社會小故事一 社會故事一 參與討論情 1. 教師以曾經有同學上廁所時發生彎過頭去看別 形 人尿尿的事形,以社會小故事的方式,引導學生 進行討論? 小華上廁所時發現站在旁邊小便斗的小明一直盯著自 己的小雞雞(生殖器)看,還被小明大聲笑說:「你的 小雞雞好小哦!」,他好生氣,也好害怕,就大聲哭 了。 (1) 小華尿尿時被看生殖器(小雞雞)會有什麼樣的 感覺? (2) 小明偷看小華尿尿時的心情如何?被發現時會有 什麼樣的感覺? (3) 小華尿尿時被看生殖器(小雞雞)後應該怎麼做 才對? (4) 小明被發現偷看別人尿尿,應該怎麼做才對? (5) 小華尿尿時應該要怎麼做才可防止被偷看? 2. 教師請學生到學校廁所練習上廁所的禮儀: 4分鐘 實作評量 情境練習 (1) 進廁所前要先敲門 (2) 往小便斗前近一點再脫褲子 (3) 上完廁所,穿好衣服再離開小便斗

//\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		T	
(4) 上廁時,不與旁邊的人說話			
社會故事二			
1. 教師以曾經有同學被別人慫恿去偷看女生內褲的	10分鐘	社會小故事二	參與討論情
事情,以社會小故事的方式,引導學生進行討論?		學習單二	形
班上的同學和 <u>小哲</u> 比賽看誰比較膽量,叫 <u>小哲</u> 跟蹤班			口語評量
上的女同學 <u>小</u> 英去廁所,偷看她內褲到底穿什麼顏			
色, <u>小哲</u> 不敢拒絕,但又不想跟蹤小英去廁所。			
(1)請問小哲現在的心情是怎麼樣的?	l		
(2) 請問小哲去偷看小英的內褲,被發現後會有什麼			
樣的結果?			
(3) 小英發現被跟蹤時,心情會是怎麼樣的?她會怎			
麼做?			
(4) 為什麼同學會叫小哲去偷看小英的內褲,但是自			
己卻不去跟蹤 <u>小英</u> 或去偷看她的內褲?			
(5) 如果有人叫我去看別人隱私處或跟蹤別人進廁			
所時,我應該怎麼辦?			
2. 教師請學生練習求救的方法:			
(1)大聲跟對方說「不要」		情境練習	
(2)跟對方說「我要告訴老師或主任」			
(3)跟老師說「0同學叫我做…」			
【統整與總結】			
1. 教師發放學習單二,引導學生進行練習,並複習	3分鐘	學習單二	口語評量
本節課學習的內容。		情境練習	學生學習單
2. 學生互相檢核學習的表現。			成果檢核
3. 在家庭聯絡簿中提醒家長協助複習學習單二內容			親子學習單
並簽名。			互動
【第四節課完、本課程結束】			

### 肆、教學反思與自我教學建議

### 教學反思

- 、在教學策略的運用上:學生的專注力雖然在 用思教學法及提示下能有效的拉長時間並可 以集中在討論的教點上,但因為太過密集的 使用提示,反而減損了學生的自我決策能 力,是在教學過程中可以思考運用其他策略 的部份。
- 二、在學生的學習反應上:學生已經快到青春 期,有時在問答的過程會出現故意唱反調的 答案,雖然師會用提示及忽視法來帶過,但 並未能有效利用教學來導正學生的行為,是 需要再思考改進的部份。
- 三、在教材教具的使用上:雖然應用了文建會繪 本書園的電子動畫及繪本簡報交互使用,但 因為都是平面的教學,學生缺少了操作性的 練習,在學習概念的建立上,較難以達成預 期的目標, 需配合實體教具的使用可能會會 有較佳的教學效果。
- 四、利用學生生活中發生過有關的性別互動經四、針對生活事件運用於學習的意外收穫,可以 驗,結合本次的學習內容,發現學生是可以 經由互動過程,自然而然的說出隱私處,當 別人對自己做出不當的行為時該有的回應方 式及利用生活事進行性別概念的回答,學生 已經可以把學習內容應用到生活問題的解 决,是本次教學意外的收穫。

### 自我教學建議

- 一、針對教學策略時學生注意力不佳而過度密集 使用提示及問答教學的問題,可以配合增強 系統及學習單的書寫或過關遊戲的應用,讓 學生可以在學習活中自然而然的拉長注意力 的時間,學習的過程也可以更加活潑。
- 二、針對學生的學習反應問題,可以配合增強策 略的方式來解決,或許也可以變成反問的方 式協助學生進行問題的思考,不只可以解學 生的問題,也可以讓學生更進一步思考問題 的解决方式,讓學生可以更有效的回答問題 並學會基本的社交互動方式。
- 三、針對教材教具的使用,可以配合可操作式的 教具,讓學生可以認識身體的各個部位及不 可碰解的地方,另一方面則可以讓學生以繪 圖的方式進行問題的答練習,除了讓學生有 效表達,也可以了解學生的想法,同時可以 進行學習評量。
- 將這些生活事件改編成社會小故事的教材, 不只可以有效利用於教學中,也可以增加學 生學習的興趣,同時為自己的教學庫增加一 些更生化與意義化的教學資料。

### 伍、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



教學者與社群教師共同備課並討諭教學重點



共備過程,教師群提供教學者教學建議以經驗交流



約集普通班和資源班教師進行公開觀課



在教學過程中,利用問思教學提升爨生注意力



教學後馬上進行議課,進行教學改進建議



普通班教師提出可運用於融合教學的意見

### 陸、教具照片



孝	<b></b> 學日期	112年	11月2日	教學者	謝	金龍
老	<b>文學時間</b>	40	分鐘	教學對象	國小五年	級智障學生
教學領域 特殊需求		特殊需求	2-生活管理	教學地點	特教	班教室
奉	<b></b> 學單元	保護自己	與尊重別人	教材來源	É	1編
1	鼰課者	陳旻鍾			A 10 1 10	<b>本股轨游离台</b> 鄉
瀚	見課模式	□影片觀課	現場觀課 🗆	直播觀課 口其	他	* 查验电脑
			觀	課內容		
層面	稿	<b>上察指標</b>	教師表	長現 及 學生反應 摘要敘述	10年	建議
	A-1運用有	效教學方法與學	習策略,協助學	習。		
課程設計與粉	持學習動 A-1-2 過要。 A-1-3 適考 A-1-4 學。 A-1-5 用注學 A-1-5 板視,	生的教材教具習念、原則或技 的教學策略,進 的教學實作練 動中能習得學習 表走動等技巧, 學習。	名 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	是問和同學的主語合相的學科學的學科學的學科學的學科學的學科學的學科學的學科學的學科學的學科學的學科	明 复	在
	幫助學生學習。 <del>宣導保護自己可方式。(ex:可不可以看別人上廈所。)</del> <b>A-2運用學習評量評估學習成效</b> 。					
	A-2-1 學習情形 與回饋。		嚐試的机會	, 举错的問題 , 並適時結分提	之下。	
	A-2-2 學習成效 式評估。	能以多元評量方	8	、指認、觀察的學習成效		
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教		學生的回答		百多

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1建立學生自我管理與歷	<b>监控系統,並增強正向行為表現。</b>	
B班級經	B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。	中回答正確時會給予口頭接養。 出現不恰當回答時,會適當提 醒到導。 ③透過繪本和問答,引導學生認知 正確觀念,並結合之前發生的事情, 進行正向引導。	(水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水
輔導	B-2能安排促進社會性互動	的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間 互動。	②教師會適當提醒學生調整坐海, 並拉②學生注意力。 ②教師引導學生記住正確的男件	學習數模。 1-2 改造過程1,其材數長
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	和同婚之間的日常互動方式。	

教	<b>上學日期</b>	112年	11月2日	教學者	1168	謝金龍	
者	上學時間	40	分鐘	教學對象	國小五	年級智障學生	
教學領域 特殊需求		-生活管理	教學地點	特	教班教室		
奉	教學單元 保護自己		與尊重別人	教材來源	- 5	自編	
有	見課者	蔡敏蓁	• \$ 13 da	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5 - 51 Bt	2. 技术制制的表示部分	
葡	見課模式	□影片觀課	現場觀課 🗆	直播觀課 □其	他	- 主教史族:	
			觀	課內容			
層面	複	察指標	教師	表現及學生反應 摘要敘述	87.0	建議	
	A-1運用有	效教學方法與學	習策略,協助學				
	A-1-1 能透過教 持學習動材 A-1-2	學活動觸發並維 幾。	#生?」連絡	下00老師是, 洁教學單元。	8-2-	- 2 的 年	
	能透過適得重要概念	生的教材教具習 念、原則或技	得曾重用性				
		的教學策略,進討論或實作練	職業是有性	1 · tto 扇 不同人	母别的 相		
程設計與	A-1-4 在教學活動	動中能習得學習	異處及生活思	本,觀察不同想 惯,連結生活 時行為的適	切性。		
教學		書、口語、非口 及走動等技巧, 學習。	思田影片、	口語、股體提入維持孩子專	建力。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。						
	A-2-1 學習情形 與回饋。	能適時獲得檢視	向學生提	,會 <b></b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	The state of the s	可以增加學生上臺指認 演示的機會。	
	A-2-2 學習成效 式評估。	能以多元評量方	A-2-2 口語評量 & 成效。	動態評量瞭		ANC B	
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教	<b> </b>	10月,為孩子扩充說明與	<b>用</b> 悲的 示範。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議				
	B-1建立學生自我管理與監	控系統,並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。	B-1-1 適時讚賞 2 回饋 野生的 發言。	11 機構 統計 条件 難勝				
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。	B-1-2 學生拿玩水壶時,運用胶體提示孩子,水壶愿放的位置。 提示孩子,水壶愿放的位置。 適時口語提醒学生坐姿。					
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B1-3 運用課室討論方式,與同廢共 日擬定合宜的互動技巧(急抓)遊園	*)				
輔導	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。						
	B-2-1 透過教學環境與設施的安 排,有助於師生及同儕間 互動。	B-2-1 學生座位安排得宜。					
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	1-1-3 国家在成正式、计等项字章					

教	<b>上學日期</b>	112年	-11月2日	教學者		謝金龍
者	教學時間 40		分鐘 教學對象 國小司		國小五.	年級智障學生
教	教學領域 特殊需求		长-生活管理	教學地點	特	教班教室
者	<b>文學單元</b>	保護自己	與尊重別人	教材來源	18-	自編
	閱課者	養美華	1	軍統則多利里	TE TO	奴隶将陈勋查许张恩
徽	見課模式	□影片觀課	現場觀課 口頭	直播觀課 口其何	也	《北京少班》
			觀言	果內容	手命一	
層面	觀	察指標		現及學生反應 摘要敘述	X	建議
	A-1運用有	效教學方法與學	~習策略,協助學	習。		
	持學習動材 A-1-2	學活動觸發並維幾。	^	三, 建结裂	学單元	三年金属代本社 22.1 5.2.1 2.6枚學環境與投稿 以、在助於辦主及同 5.6。
		念、原則或技	安全的區別。			1-1-9
課	透過適切的	的教學策略,進討論或實作練	加深概	超提問与同意 各种行		St. S. and all of All Box
程設計與	A-1-4 在教學活動 策略。	動中能習得學習		可提問,利		
教		書、口語、非口 及走動等技巧, 學習。	动作讓得 图利用繪序 宣事保護	生注意力集内容与生活。	中。上的首是	
	A-2運用學	- 習評量評估學習				
	A-2-1 學習情形的 與回饋。	能適時獲得檢視	① 教師會金 极霞提示 提問回學	並透過影性		
	A-2-2 學習成效: 式評估。	能以多元評量方	日泰品問答	观桑斯	表的方	
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教	D数師會藝作		学母惑	200

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1建立學生自我管理與監	控系統,並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。	①回答正確時會給予的頭讚美	(1) (4 U S S S S S S S S S S S S S S S S S S
B 班	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。	通當提醒引導。 ⑤ 墨用課堂討論方式,每同學	等者 美 美 等
	B-1-3 能有效建立正向行為。	英同擬尾互動技巧	BARR Car Garrer
輔導	B-2能安排促進社會性互動	的的教學環境。	
₹	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間 互動。	D 教師随時提醒學生生 姿有注意力。 (3) 新學生記住正確的男女	等量如此。 1-2 在应急性的类似化基 企业的 2、原则及法
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	之间的互动方式。	6-1 6-1 (4-1) 6-1 (4-1)

者	<b></b> 學日期	112年	11月2日	教學者		謝金龍
教學時間 40分		分鐘	教學對象	國小五	年級智障學生	
教學領域 特殊需求		-生活管理	教學地點		教班教室	
孝	<b></b> 學單元	保護自己	與尊重別人	教材來源	7	自編
1	鼰課者	都為生	- 48.1	नक क्षेत्र	24 6	<b>加州 电影                                   </b>
潮	見課模式	□影片觀課■	現場觀課 □直	播觀課 口其	他	- 生姜生素
			觀部	<b> P P P P P P P P P </b>		
層面	鸛	1察指標		現及學生反應 簡要敘述		建議
	A-1運用有	效教學方法與學	習策略,協助學習	1.		
課程設計與教	持學習動 A-1-2 過數概 A-1-3 適思 A-1-4 在策 A-1-5 能運 A-1-5 概	性的教材教具習 念、原則或技 的教學策略, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	教所發紹好生	及引 學分 想動機	连接, 舞高,	
	A-2運用學	<b>基習評量評估學習</b>	成效。			
	A-2-1 學習情形 與回饋。	能適時獲得檢視		學生電		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方 式評估。		任與老	的歌	后任	
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教				

觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B-1建立學生自我管理與監	控系統,並增強正向行為表現。	
能透過增強系統進行有效 學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。 B-1-3	為學生有不會心。 說,教師運用制然 投巧,學生立刻四 到會心狀態	
B-2能安排促進社會性互動	的教學環境。	
透過教學環境與設施的安 排,有助於師生及同儕間	及門建規主前年取刊及即使用了機工主義	學育的第一
	司發等移動機、繪本四零色彩珠高。	表表目录·金典美全 -1-2
	B-1建立學生自我管理與監B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。 B-2能安排促進社會性互動 B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間 互動。 B-2-2	勝-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。  B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。  B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。  B-1-3 能有效建立正向行為。  B-2能安排促進社會性互動的教學環境。  B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。  B-2-2

教師要學生致契佐提教即配合往

孝	<b>大學日期</b>	112年	11月2日	教學者		謝金龍
	文學時間		分鐘	教學對象	國小7	1年級智障學生
		-生活管理	教學地點		持教班教室	
-	文學單元		與尊重別人	教材來源	94	自編
1	鼰課者	新春於			151	
瀚	見課模式	_9//	現場觀課 □直:	播觀課 □其	他	1 差套负点
			觀課	內容		
層面	複	察指標		見及學生反應  要敘述		建議
	A-1運用有	效教學方法與學	習策略,協助學習	•		
課程設計與教	持學習動 A-1-2 過數概 A-1-3 過考 A-1-4 本 第 A-1-4 本 第 A-1-5 能 理 A-1-5 形 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	生的教材教具習念、原則或技 的教學策略,進 的教學實作練 動中能習得學習 書走動等技巧,	1. 数部第三个数部第三个数部第三个数部第三个数部第三个数部数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数	鼓勵等分数等不清當與	当朝河客。	可以多段的對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人對人
		<b>圣智評量評估學習</b>	成效。			
	A-2-1 學習情形 與回饋。	能適時獲得檢視	1. 学習成效社	守会学生的	課程	
	A-2-2 學習成效 式評估。	能以多元評量方				
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教				

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1建立學生自我管理與監	控系統,並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。 B-1-2	上旗時老師能利用正增強鼓勵學生事心上課	11 年 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
B 班	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。		李 茶 液 。
	B-1-3 能有效建立正向行為。	教師表現。在李生及在 新要數值 中間報報。在自由時	新花花原 (1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
輔導	B-2能安排促進社會性互動	的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間 互動。	等生聚悉、鼓勵等生主要	在 1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2.数标答3数等引奏。	1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0

参	大學日期	112年	11月2日	教學者		謝金龍
老	上學時間	40	分鐘	教學對象	國小	五年級智障學生
参	文學領域	特殊需求	2-生活管理	教學地點	四世人	特教班教室
孝	大學單元	保護自己	與尊重別人	教材來源	S No and	自編
1	見課者	趙修	利利	1世人。 10世	의자	<b>对名共士的执政政务</b>
瀚	見課模式	□影片觀課	現場觀課 □」	直播觀課 口其	他	人差殊支援
			觀言	果內容		
層面	觀	察指標		現及學生反應 摘要敘述		建議
	A-1運用有	效教學方法與學	智策略,協助學	習。		
課程設計與教	A-1-2 過數 A-1-3 適考 A-1-4 學。 A-1-5 概 A-1-5 概	生的教材教具習念、原則或技 的教學策略, 的教學實作練 的中能習得學習 事、 是 表 是 表 是 表 的 表 的 表 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的	的是都 利主流客的是其人 人名	群群 的 常 的 常 的 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点	引記知是 此引起	
		習評量評估學習	成效。			
	A-2-1		▲ 以對話方	式了解學生 課的知前	是否	
	式評估。	能以多元評量方				
	A-2-3 能依學習 學調整。	情形適時進行教	曾整工工道 做調整,明	砂的回廊	in the period of the period o	8

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1建立學生自我管理與監	<b>连控系統,並增強正向行為表現。</b>	*
	B-1-1 能透過增強系統進行有效 學習。	△對學生的不適合行為忽略	· 中期 · 中期 · 後城 特殊 · 特殊 · ·
B 班	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。	不回應,對正確的回答給予讚美肯定做增強。	学元 旅程目 学者 趙 // 以後式 口影片敦禄
	B-1-3 能有效建立正向行為。	教育表現及學生反為 教學教徒 學等系統 在份本書公	魏泰指標 (亚用方統報等 2 生)
輔導	B-2能安排促進社會性互動	的教學環境。	
守	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間 互動。	五头實際生活中和同學的遊戲 為例子,明確告知可碰觸的身體部份,不可碰的身體部份。	学習動機。 1-2 2-3-3-2-4-4-4-1-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	也告知若有人對自己不當的碰觸 要明白可拒絕並且要告訴大人。 超學生學習正確的就交技巧。	至天就也。在阿文化。 (-3 造造切的数學策略。

。 以對話忘式 3 解學生是否 學會這節課 的知識.

婚終上不過中旬回應時能

3

### 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學校	彰化縣彰化市大竹國民小學				
會議日期	112.11.01(星期三)				
共備人員	新春冷 藏語後 课题 泰敏菜 清美華				
教學時間	40分鐘	教學年級	國小五年級		
教學單元	保護自己與尊重別人	教材來源	自編		
教學者	謝金龍	記錄者	謝金龍		

討論內容

(可包含:教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

詳如常議紀錄

# 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學校	彰化縣彰化市大竹國民小學				
會議日期	112.11.01(星期三)				
共備人員	詳如簽到名單				
教學時間	40分鐘	教學年級	國小五年級		
教學單元	保護自己與尊重別人	自編			
教學者	謝金龍 記錄者 謝金龍				

### 討論內容

(可包含:教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

### (一)教學內容:

1.教學策略:直接教學法、價值澄清法、問思教學法及實作教學

2.教學調整:在教學內容呈現方面採用大螢幕的方式,在教學流程時採動靜交叉的方式,在教學佈

置上則減少不必要的刺激,在學習操作則採多元實作的方式進行並提供學生足夠的

反應時間進行操作和練習。

3.教學重點:因應學生的實際年齡表現與生活經驗,可以在性器官及隱私處的部份使用專門的名

詞,在教學過程中,宜融入生活中的實務問題,喚起學生的生活經驗,並強化學生

生活中別問題的解決的策略。

### (二)教學目標:

1. 能經由提示認識不同性別的生理特徵。

2. 能在提示下說出尊重性別基本態度與方式。

#### (三)學生經驗:

學生 A: 男生, 五年級, 智能障礙重度

#### 優勢能力

- 1. 口語表達能力良好,可以用語言完整表達的想法和需求。
- 2. 動作操作能力尚可,可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。
- 3. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。
- 4. 學生已經認識自己的性別。

#### 弱勢能力

- 1. 注意力極端不佳,一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的重點。
- 認知能力不佳,理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。 情緒控管及常規遵守仍待持續要求中,尤其是在人多或公眾場合會出現情緒及唱反調的行為。

學生B:男生,五年級,智能障礙中度

姓名	性別	障礙程度	領域相關能力
林〇責	男	智能障礙	3.
林○廷	男	智能障礙	優勢能力  1. 動作操作能力尚可,可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。  2. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。  3. 可以使用語言簡易的口語表達。  4. 學生已經認識自己的性別。 弱勢能力  1. 注意力極端不佳,一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的部份重點。  2. 認知能力不佳,理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。  3. 較有自我的想法,上課時會想做自己的事,看興趣與意願學習,需給予誘因方能把焦點拉回課堂或學習中。

(四)教學活動:本單元共有四節課,本節課為第一節,使用繪本[薩琪到底有沒有小雞雞]結合教學簡報進行教學,在過程中,以問思教學的方式,一方面做概念澄清,另一方面做專注力的維持,在綜合活動時,以接話的方式,協助學生進行學習內容的複習,強化學生的認知並評量學生的學習效果。



#### (五)教學評量方式

因應學生的學習狀況,採多元評量的方式,以問答來協助學生增加注意力並了解學生對課程 內容認知的學習狀況,以實作來評量學生建立較佳的如廁及性別間人際互動技巧,以學習單進 行學生學習成效的評量並協助學生在家進行複習與練習。

#### (六)建議事項:

- 1.依學生的學習狀況加以調整教學的决度和學習的內容和份量。
- 2.可以在教學的流程中加入更多生活中的軼事或事件,將學習的內容與生活經連結。
- 3.除學習內容外,更應重視學生在生活中就可以應的能力,以讓學生可以在生活中就可以實作,除了性別平等概念,也要達到學習素養能力的養成。
- 4.應該依學生的生理年齡教導相關的性別常識,方能有效協助學生解決生理實際面臨的問題。

### 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學校	彰化縣大竹國民小學				
會議日期	112.11.01				
議課人員	陳是韓、蔡敏蓁、	新石色	潮季冷樹		
教學時間	40分鐘	教學年級	國小特教班五年級學生		
教學單元	保護自己與尊重別人	教材來源	自編		
教學者	謝金龍	記錄者	謝金龍		

討論內容(可包括:優點、建議及其他)

詩如會議紀錄

### 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學校	彰化縣大竹國民小學				
會議日期	112.11.02(星期四)				
議課人員	詳如簽到名單				
教學時間	40分鐘 教學年級 國小特教班五年級學				
教學單元	保護自己與尊重別人 教材來源 自編				
教學者	謝金龍 記錄者 謝金龍				

### 討論內容(可包括:優點、建議及其他)

### 一、 優點

- 11. 藉由週遭認識的老師和人先引起動機,判斷男、女生的性別。
- 2. 利用故事繪本影片來說明男生和女生的不同。
- 3. 教師透過提問和同學的回答來反覆加深概念,並結合相關生活經驗。
- 4. 教師會來回巡視並提問,同時利用手部動作拉回學生的注意力。
- 5. 適時利用繪本內容,結合生活問題,宣導保護自己的方式。
- 教師會針對學生答錯的問題, 解予2次的練習與嘗試解釋的機會,並適時給予提示。
- 7. 透過問答、指認、觀察的方式確認學生的學習成效。
- 8. 教師會依學生回答問題的正確與否,適時調整提問憑內容和給予提示的 多寡。
- 9. 學生回答問題的正確時會給予口頭讚美,出現不恰當答案時會給予適當的提醒引導。
- 10. 透過繪本和問答,引導學生認知正確觀念,並結合先前發生的事情,進 行正向的引導。
- 111. 教師會適時提醒學生調整坐姿, 並拉回學生注意力。
- 12. 教師會利用生活中的事情引導學生記住正確的男、女和同儕之間的互動方式。
- ■13. 運用腦力激盪法,討論哪些事或職業是有性別限制的。
- 14. 運用影片、口語、肢體提示及課堂走動,維持學生的注意力。
- 15. 學生的座位安排得宜。
- 16. 教師與學生默契佳,學生的配合度很高。

### 二、建議事項

- 可以多多利用實作式的操作教具,讓學生可以經由手作練習,建立更具體的概念,協助學生理解學習內容,並有效集中學生的注意力。
- 教學的過呈可以多多邀請學生上台互動或用遊戲式的教學互動,活絡學習的氣氛,也強化學生的注意力。
- 3. 當學生有一些故意唱反調的行為或對話時,可以利用要怎會做才是對的,或請學生上做示範,來讓學生有效的學習並加深學生的學習印象。
- 4. 教導性別辨識時,可以呈現男生或女生的圖片,請學生上台做指認或說明不同,可以讓學生的學習印象更加深刻。