

# 彰化縣大竹國小特教班112學年上學期特殊教育共同備課觀課議課教學活動設計

## 壹、設計理念

本課程係為了解決集中式特教班兩位五年級中、重度智能障礙同學發生跟蹤別人進廁所、出於好奇或受別人慫恿而去偷看別人如廁、任意觸摸別人身體及不會保护自己的行為而設計，於特教班之特殊需求領域課程中進行多元教學與評量，在4節課的教學過程中，先使用繪本引導學生由外觀生理特徵認識性別不同及尊重不同性別並輔以學習單評量學生性別的認識情形，拉著由簡報引導學生隱私處的認識、保護自己和尊重自己的隱私處，透過動作操作及學習單評量學生對隱私處議題的認知情形，再結合廁所標誌圖卡的指認與辨識，加深隱私處的認知與自我保護的概念建立，輔以實境操作來認知性別與廁所使用的聯結，最後利用社交小故事來協助學生上廁所時如何預防跟騷及自我保護，並透過實作評量與學習單檢核來建立學生較佳的廁所安全技巧與態度，此外透過學習單的親師合作與自我檢核來讓學生建立性別平等與廁所安全的基本素養。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

| 姓名  | 性別 | 障礙   | 領域相關能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 林○貴 | 男  | 智能障礙 | <p>優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語表達能力良好，可以用語言完整表達的想法和需求。</li><li>2. 動作操作能力尚可，可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。</li><li>3. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。</li><li>4. 學生已經認識自己的性別。</li></ol> <p>弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 注意力極端不佳，一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的重點。</li><li>2. 認知能力不佳，理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。</li><li>3. 情緒控管及常規遵守仍待持續要求中，尤其是在人多或公眾場合會出現情緒及唱反調的行為。</li></ol> |
| 林○廷 | 男  | 智能障礙 | <p>優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 動作操作能力尚可，可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。</li><li>2. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。</li><li>3. 可以使用語言簡易的口語表達。</li><li>4. 學生已經認識自己的性別。</li></ol> <p>弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 注意力極端不佳，一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的部份重點。</li><li>2. 認知能力不佳，理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。</li><li>3. 較有自我的想法，上課時會想做自己的事，看興趣與意願學習，需給予誘因方能把焦點拉回課堂或學習中。</li></ol>    |

### 二、課程概念架構圖與教材分析

#### (一) 課程概念構圖：

本課程於特殊需求—生活管理課程中教學，整體的教學架構如下圖：



## (二) 教材分析

在四節課的教學過程中，先使用繪本引導學生由外觀生理特徵認識性別不同及尊重不同性別並輔以學習單評量學生性別的認識情形，拉著由簡報引導學生隱私處的認識、保護自己和尊重自己的隱私處，透過動作操作及學習單評量學生對隱私處議題的認知情形，再結合廁所標誌圖卡的指認與辨識，加深隱私處的認知與自我保護的概念建立，輔以實境操作來認知性別與廁所使用的聯結，最後利用社交小故事來協助學生上廁所時如何預防跟騷及自我保護，並透過實作評量與學習單檢核來建立學生較佳的廁所安全技巧與態度，此外透過學習單的親師合作與自我檢核來讓學生建立性別平等與廁所安全的基本素養。

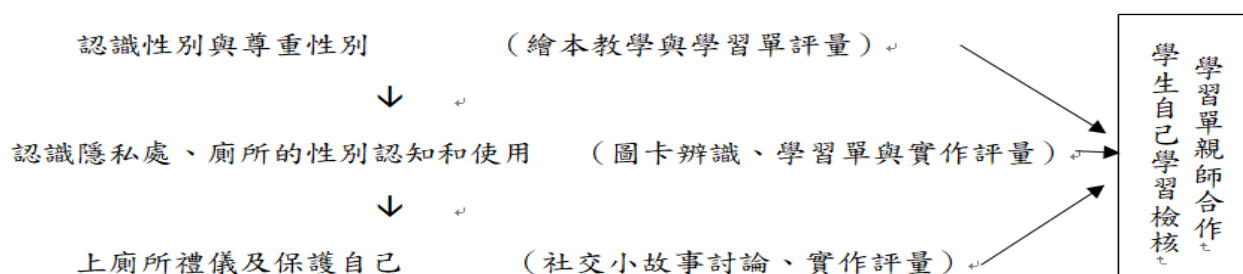
## 三、教學方法分析

(一)教學策略：直接教學法、價值澄清法、問思教學法及實作教學

(二)教學調整：在教學內容呈現方面採用大螢幕的方式，在教學流程時採動靜交叉的方式，在教學佈置上則減少不必要的刺激，在學習操作則採多元實作的方式進行並提供學生足夠的反應時間進行操作和練習。

(三)教學評量：因應學生的學習狀況，採多元評量的方式，以問答來協助學生增加注意力並了解學生對課程內容認知的學習狀況，以實作來評量學生建立較佳的如廁及性別間人際互動技巧，以學習單進行學生學習成效的評量並協助學生在家進行複習與練習。

(四)教學流程：



## 參、教學活動設計(格式可自行調整)

|      |           |      |             |
|------|-----------|------|-------------|
| 單元名稱 | 保護自己與尊重別人 | 適用年級 | 五年級         |
| 教學時間 | 40分鐘      | 教學節數 | 第(1)節/共(4)節 |
| 教材版本 | 自編        | 設計者  | 謝金龍         |





教師再次播放【薩琪到底有沒有小雞雞?】的繪本簡報，配合簡報的畫面發問問題?請學生回答

1. 請問薩琪是男生還是女生，為什麼?



2. 請問薩琪是女生，他和主角有什麼不同?



請學生看圖回答問題，男生和女生的身體有什麼不同?

3. 請問可以到廁所去看別人是男生還是女生嗎?



被別人偷看的感覺如何?  
偷看別人上廁所會被當作什麼?

4. 男生一定會比女生強壯嗎?



男生會做的事，女生也可做嗎?還有哪些不同?  
哪些事只有男生可以做，哪些事只有女生可以做?

5. 家中還有哪些人是男生?哪些人是女生?



家中的家事哪些是男生才可以做?哪些是女生才可以做?

### 【統整與總結】

教師以接話的方式進行本單元的總結

20分鐘

[oc.gov.tw/book/214](http://oc.gov.tw/book/214)

983

【薩琪到底有沒有小雞雞?】繪本簡報(取自大林國小輔導室)

簡報網址:

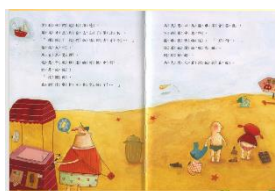
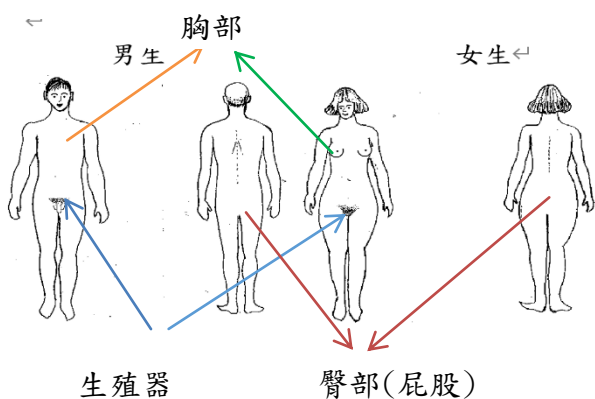
[https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad\\_upload-](https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload/index.php?of_cat_s)  
[er/index.php?of\\_cat\\_s](https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload/index.php?of_cat_s)  
[n=58](https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload/index.php?of_cat_s)

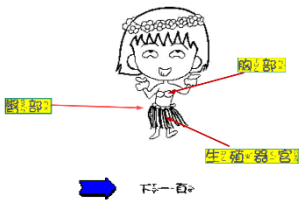
口語評量  
學生參與情形

5分鐘

情境教學

口語評量

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>1. 男生和女生在身體上不一樣，是因為男生有…</p> <p>2. 男生可以做的事，女生也……</p> <p>3. 女生要做家事，男生也……</p> <p>4. 別人上廁所，我不可以……</p> <p>教師再次總結本單元的學習內容並鼓勵學生專心的學習。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課完】</b></p> <p>活動二：隱私處與廁所：認識隱私處</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師利用【薩琪到底有沒有小雞雞?】繪本簡報圖片喚起學生對男生和女生性別不同的學習經驗</p> <div data-bbox="92 846 367 1030">  </div> <p>請問男生和女生在身體上有什麼不同?<br/>(男生才會有小雞雞)</p> <p>2. 現在我們再看一看這一張，請學生回答問題</p> <div data-bbox="92 1120 367 1310">  </div> <p>為什麼游泳時，要穿泳衣或泳褲呢?</p> <p>3. 這就是我們今天要上的課程內容:認識與保護自己的隱私處。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師先以投影片用學習單一的第一部份，介紹男生和女生身體部位的不同，並說明隱私處的專有名詞</p> <div data-bbox="132 1731 729 2128">  </div> | <p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p> | <p>【薩琪到底有沒有小雞雞?】繪本簡報(取自大林國小輔導室)<br/><a href="https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload-er/index.php?of_cat_s n=58">https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload-er/index.php?of_cat_s n=58</a></p> <p>學習單一</p> | <p>學生參與活動情形</p> <p>口語評量</p> <p>圖片指認<br/>動作指認<br/>紙筆評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 請學生跟隨著老師的口語複誦出來後，用自己的手觸碰自己的指定隱私處。</p> <p>3. 我說你動：老師說出隱私處的部位，請學生在指定時間內指出，但過程中需特別強調不要任意碰觸自己的隱私處並互相口語檢核。</p> <p>4. 簡報教學與評量：利用【我的身體界限】簡報再次認識隱私處，並提醒學生專注看簡報內容</p> <p>(一) 認識隱私處</p> <p>看看我們的隱私處</p>  <p>配合簡報，請學生說出及比出自己身上的隱私處</p> <p>隱私處</p>  <p>配合簡報，提醒學生任何人都不可碰到自己的隱私處，但看醫生時等情況除外</p> <p>(三) 多媒體評量</p>  <p>配合簡報，讓學生輪流上台進行練習與評量，並做學習檢核</p> <p>(四) 保護我的隱私處</p> <p>利用學習單的題目，請學生口語發表，當別人碰到我的隱私處時，我應該要如何做？教師示範作答方式。</p> <p>別人看或摸我的隱私時，我要怎麼做，請圈起來</p>  <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師發放學習單一，引導學生進行練習，並複習本節課學習的內容。</p> | <p>17分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>7分鐘</p> | <p>情境教學</p> <p>【我的身體界限】簡報（取自桃園市建國國中特教班教材庫）<br/>網址：<br/><a href="http://nerc2.ckjhs.tyc.edu.tw/">http://nerc2.ckjhs.tyc.edu.tw/</a></p> <p>學習單一<br/>情境教學</p> <p>學習單一</p> | <p>動作指認</p> <p>口語評量<br/>動作指認<br/>多媒體練習<br/>評量</p> <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> <p>口語評量<br/>學生學習單<br/>成果檢核</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 學生互相檢核學習的表現。</p> <p>3. 在家庭聯絡簿中提醒家長協助複習學習單內容並簽名。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課完】</b></p> <p>活動三：隱私處與廁所：性別與廁所</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 複習學習單一的內容，請學生再次發表保護自己隱私處的方法。</p> <p>2. 提醒學生隱私處只有在廁所上廁法、洗澡和房間換衣服等比較私密的空間才可以自己看或觸碰，在公共的場合不可以被看到。</p> <p>3. 教師說明本節課的重點是：性別與廁所</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 詢問學生在學校時，尿急或肚子不舒服，需要到哪裡去？為什麼？（要到廁所去，不然自己隱私處就會被看到了）</p> <p>2. 提示廁所性別標誌圖卡，詢問學生：學校的廁所有不同的標誌，請問你應該去哪一個廁所呢？提醒學生，因為他們也領有身心障礙手冊，所以當需要時，也可以使用身心障礙人士專用廁所。</p> <div data-bbox="212 1473 707 1715"> </div> <p>3. 請學生上台依性別，幫廁所標誌分類，把男生廁所放一邊，女生廁所放一邊，男生和女生都可以使用的放再另一邊。再詢問學生為什麼如此分類。</p> <p>4. 簡報教學與評量：利用【廁所在哪裡】簡報再次認識性別與廁所，提醒學生專注看簡報內容</p> | <p>5分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> | <p>學習單一</p> <p>情境教學</p> <p>廁所性別標誌圖卡</p> <p>【廁所在哪裡】簡報<br/>（取自桃園市建國國中特教班教材庫）<br/>網址：<br/><a href="http://nerc2.ckjhs">http://nerc2.ckjhs</a></p> | <p>學習單檢核<br/>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作指認<br/>口語評量</p> <p>口語評量<br/>實作評量<br/>多媒體評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------|
| <p>(一)認識男廁所標誌</p>  <p>配合簡報內容，讓學生輪流上台操作，再次認識男廁所標誌</p> <p>(二)認識女廁所標誌</p>  <p>配合簡報內容，讓學生輪流上台操作，再次認識女廁所標誌</p> <p>(三)多媒體評量</p>  <p>請學生輪流上台操作，進行互相練習與評量，檢核學習成效。</p> | 3分鐘            | . tyc. edu. tw/<br><br>情境教學    | 實作評量                |
| <p>5. 請學生到學校的廁所進行實際辨識與操作，讓學生依自己的性別，看廁所的標誌進入廁所完成如廁的動作。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師發放學習單二，引導學生進行第一部份的練習，並複習本節課學習的內容。</p>  <p>2. 學生互相檢核學習的表現。</p> <p>3. 提醒學生自己有身障身份，但是有需要時才可以使用身障人士專用廁所，且廁所是如廁的地方，不可以任意到廁所中遊玩或逗留。</p> <p>【第三節課完】</p>                                                                                             | 5分鐘            | 學習單二                           | 紙筆評量<br>學習單學習<br>檢核 |
| <p>活動四:廁所安全</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習學習單二第一部份的內容，請學生再次發表自己可以到哪一個性別的廁所上廁所。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2分鐘<br><br>3分鐘 | 學習單二<br><br>【薩琪到底有沒有小雞雞?】簡報網址： | 口語評量<br>學生參與討論情形    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>2. 以【薩琪到底有沒有小雞雞?】簡報的畫面引導學生討論如廁禮儀的問題</p>  <p>(1) 請問偷看別人上廁所是正確的行為嗎?為什麼?</p> <p>(2) 薩奇被同學偷看上廁所，<br/>她會有什麼，他會有什麼樣的感覺?</p> <p>3. 教師說明本節課的重點是:廁所安全</p> <p>【發展活動】</p> <p>社會故事一</p> <p>1. 教師以曾經有同學上廁所時發生彎過頭去看別人尿尿的事形，以社會小故事的方式，引導學生進行討論?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>小華上廁所時發現站在旁邊小便斗的小明一直盯著自己的小雞雞（生殖器）看，還被小明大聲笑說：「你的小雞雞好小哦！」，他好生氣，也好害怕，就大聲哭了。</p> </div> <p>(1) 小華尿尿時被看生殖器（小雞雞）會有什麼樣的感覺?</p> <p>(2) 小明偷看小華尿尿時的心情如何?被發現時會有什麼樣的感覺?</p> <p>(3) 小華尿尿時被看生殖器（小雞雞）後應該怎麼做才對?</p> <p>(4) 小明被發現偷看別人尿尿，應該怎麼做才對?</p> <p>(5) 小華尿尿時應該要怎麼做才可防止被偷看?</p> <p>2. 教師請學生到學校廁所練習上廁所的禮儀:</p> <p>(1) 進廁所前要先敲門</p> <p>(2) 往小便斗前近一點再脫褲子</p> <p>(3) 上完廁所，穿好衣服再離開小便斗</p> | <p>10分鐘</p> <p>4分鐘</p> | <p><a href="https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload-er/index.php?of_cat_sn=58">https://www.tles.cyc.edu.tw/modules/tad_upload-er/index.php?of_cat_sn=58</a></p> <p>社會小故事一</p> <p>情境練習</p> | <p>口語評量<br/>參與討論情形</p> <p>實作評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|



## 肆、教學反思與自我教學建議

| 教學反思                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自我教學建議                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一、在教學策略的運用上：學生的專注力雖然在用思教學法及提示下能有效的拉長時間並可以集中在討論的教點上，但因為太過密集的使用提示，反而減損了學生的自我決策能力，是在教學過程中可以思考運用其他策略的部份。</p> <p>二、在學生的學習反應上：學生已經快到青春期，有時在問答的過程會出現故意唱反調的答案，雖然師會用提示及忽視法來帶過，但並未能有效利用教學來導正學生的行為，是需要再思考改進的部份。</p> <p>三、在教材教具的使用上：雖然應用了文建會繪本畫圖的電子動畫及繪本簡報交互使用，但因為都是平面的教學，學生缺少了操作性的練習，在學習概念的建立上，較難以達成預期的目標，需配合實體教具的使用可能會有較佳的教學效果。</p> <p>四、利用學生生活中發生過有關的性別互動經驗，結合本次的學習內容，發現學生是可以經由互動過程，自然而然的說出隱私處，當別人對自己做出不當的行為時該有的回應方式及利用生活事進行性別概念的回答，學生已經可以把學習內容應用到生活問題的解決，是本次教學意外的收穫。</p> | <p>一、針對教學策略時學生注意力不佳而過度密集使用提示及問答教學的問題，可以配合增強系統及學習單的書寫或過關遊戲的應用，讓學生可以在學習活中自然而然的拉長注意力的時間，學習的過程也可以更加活潑。</p> <p>二、針對學生的學習反應問題，可以配合增強策略的方式來解決，或許也可以變成反問的方式協助學生進行問題的思考，不只可以解學生的問題，也可以讓學生更進一步思考問題的解決方式，讓學生可以更有效的回答問題並學會基本的社交互動方式。</p> <p>三、針對教材教具的使用，可以配合可操作式的教具，讓學生可以認識身體的各個部位及不可碰解的地方，另一方面則可以讓學生以繪圖的方式進行問題的答練習，除了讓學生有效表達，也可以了解學生的想法，同時可以進行學習評量。</p> <p>四、針對生活事件運用於學習的意外收穫，可以將這些生活事件改編成社會小故事的教材，不只可以有效利用於教學中，也可以增加學生學習的興趣，同時為自己的教學庫增加一些更生化與意義化的教學資料。</p> |

## 伍、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



教學者與社群教師共同備課並討論教學重點



共備過程，教師群提供教學者教學建議以經驗交流



約集普通班和資源班教師進行公開觀課



在教學過程中，利用問思教學提升學生注意力



教學後馬上進行議課，進行教學改進建議



普通班教師提出可運用於融合教學的意見

## 陸、教具照片

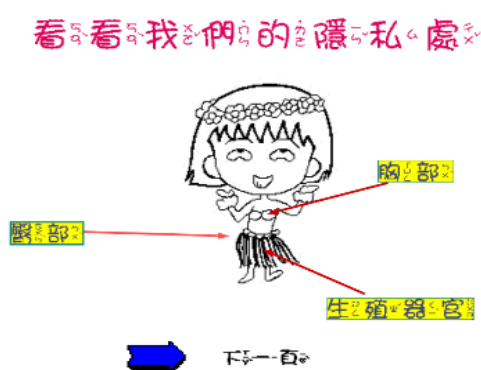
### 教具照片



文建會繪本花園網路資源~電子繪本



收集而來的校園常用性別廁所標誌



桃園縣建國國中特教班資源~認識隱私處簡報



桃園縣建國國中特教班資源~廁所在哪裡簡報

彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

|                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 教學日期                     | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                                                                                                                                                                    | 謝金龍       |
| 教學時間                     | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                                                                                                                                                                   | 國小五年級智障學生 |
| 教學領域                     | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                                                                                                                                                                   | 特教班教室     |
| 教學單元                     | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                                                                                                                                                                   | 自編        |
| 觀課者                      | 陳昱鍾                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |           |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                                                                                                        |           |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |           |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                                                                                                                      | 建議        |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | ① 藉由周圍認識的老師和家人先引起動機，判斷男女性別。<br>② 利用故事繪本影片來說明男生女生的不同。<br>③ 教師透過提問和同學回答，反覆加深概念，並結合相關的生活經驗。<br>④ 教師會來回巡視並提問，同時利用手部動作拉回學生注意力，<br>ex:麥克風手勢。<br>⑤ 適時利用繪本內容，結合生活問題，宣導保護自己的方式。(ex:可不可以看別人上厕所。) |           |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | ① 老師會針對答錯的問題，給予2次嘗試的機會，並適時給予提示。<br>② 透過問答、指認、觀察的方式，確認學生的學習成效。                                                                                                                          |           |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |           |
|                          | ① 教師會透過學生的回答正確與否，適時調整提問的問題和給予的提示多寡。                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |           |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                 | 建議 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                                                                                   |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | ① 回答正確時會給予口頭讚美。<br>② 出現不恰當回答時，會適當提醒引導。<br>③ 透過繪本和問答，引導學生認知正確觀念，並結合之前發生的事情，進行正向引導。 |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                                                   |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                                                   |    |
|                                      | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                                                                                   |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | ① 教師會適當提醒學生調整坐姿，並拉回學生注意力。<br>② 教師引導學生記住正確的男女和同儕之間的日常互動方式。<br>ex: 鬼抓人時踮肩膀就好。       |    |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                                                                                   |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

|                          |                                                                                                                                  |                                                    |                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 教學日期                     | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                                | 謝金龍               |
| 教學時間                     | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                               | 國小五年級智障學生         |
| 教學領域                     | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                               | 特教班教室             |
| 教學單元                     | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                               | 自編                |
| 觀課者                      | 蔡敏棠                                                                                                                              |                                                    |                   |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                    |                   |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                  |                                                    |                   |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                  | 建議                |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                                    |                   |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | 藉由提問：「○○老師是男生還是女生？」連結教學單元。                         |                   |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 | A-1-2<br>採用「薩棋有沒有小雞雞」繪本，習得尊重兩性的概念。                 |                   |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 | A-1-3<br>運用腦力激盪法，討論哪些事或職業是有性別限制的                   |                   |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          | A-1-4<br>藉由閱讀繪本，觀察不同性別的相異處及生活習慣，連結生活經驗，反思各種行為的適切性。 |                   |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           | A-1-5<br>運用影片、口語、肢體提示及課室走動方式，維持孩子專注力。              |                   |
|                          | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                                    |                   |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | 觀看影片時，會適時中斷、停頓，向學生提問影片相關內容，即時瞭解學習情形。               | 可以增加學生上臺指認、演示的機會。 |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         | A-2-2<br>口語評量及動態評量瞭解學習成效。                          |                   |
|                          | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         | 適時暫停影片，為孩子困惑的地方進行補充說明與示範。                          |                   |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                              | 建議 |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                                                |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | B-1-1 適時讚賞 & 回饋學生的發言。                          |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         | B-1-2 學生拿玩水壺時，運用肢體提示孩子，水壺應放的位置。<br>適時口語提醒學生坐著。 |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                | B-1-3<br>運用課室討論方式，與同儕共同擬定合宜的互動技巧(鬼抓人遊戲)        |    |
|                                      | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                                                |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | B-2-1<br>學生座位安排得宜。                             |    |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                                                |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育**  
**【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 教學日期         | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                                                                                                                  | 謝金龍       |
| 教學時間         | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                                                                                                                 | 國小五年級智障學生 |
| 教學領域         | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                                                                                                                 | 特教班教室     |
| 教學單元         | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                                                                                                                 | 自編        |
| 觀課者          | 葉美華                                                                                                                              |                                                                                                                                      |           |
| 觀課模式         | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                                                      |           |
| <b>觀課內容</b>  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |           |
| 層面           | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                                                                    | 建議        |
| A<br>課程設計與教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                                                                                                                      |           |
|              | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | ①藉由提問，問同學是男生還是女生，連結教學單元。<br>②採繪本影片來說明男生女生的區別。<br>③教師透過提問與同學回答，加深概念，各種行為的適切性。<br>④教師來回提問，利用手部動作讓學生注意力集中。<br>⑤利用繪本內容與生活上的問題，宣導保護自己的方式。 |           |
|              | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 |                                                                                                                                      |           |
|              | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 |                                                                                                                                      |           |
|              | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          |                                                                                                                                      |           |
|              | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           |                                                                                                                                      |           |
|              | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                                                                                                                      |           |
|              | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | ①教師會針對答錯的問題，反覆提示並透過影片中內容提問同學。<br>②透過問答、觀察、指認的方式，瞭解學生的學習成效。                                                                           |           |
|              | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         |                                                                                                                                      |           |
|              | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         | ①教師會暫停影片，為同學困惑的地方進行說明與示範。                                                                                                            |           |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                               | 建議 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                                                                 |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | ① 回答正確時會給予口頭讚美<br>② 出現不恰當回答時，會適當提醒引導。<br>③ 運用課堂討論方式，與同學共同擬定互動技巧 |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                                 |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                                 |    |
|                                      | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                                                                 |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | ① 教師隨時提醒學生坐姿與注意力。<br>② 引導學生記住正確的男女之間的互動方式。                      |    |
| B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。                 |                                    |                                                                 |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

|                          |                                                                                                                                  |                                            |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| 教學日期                     | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                        | 謝金龍       |
| 教學時間                     | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                       | 國小五年級智障學生 |
| 教學領域                     | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                       | 特教班教室     |
| 教學單元                     | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                       | 自編        |
| 觀課者                      | 郭亞雄                                                                                                                              |                                            |           |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                            |           |
| <b>觀課內容</b>              |                                                                                                                                  |                                            |           |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                          | 建議        |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                            |           |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | 教師運用繪本影片及PPT吸引學生注意，引發學習動機，繪本內容色彩豐富，學生反應良好。 |           |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 |                                            |           |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 |                                            |           |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          |                                            |           |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           |                                            |           |
|                          | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                            |           |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | 教師與學生默契佳與教師配合佳                             |           |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         |                                            |           |
|                          | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         |                                            |           |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述             | 建議 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                               |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | 為學生有不專心狀況，教師運用制約技巧，學生立刻回到專心狀態 |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                               |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                               |    |
|                                      | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                               |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 |                               |    |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                               |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

|              |                                                                                                                                  |                                                                                              |                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學日期         | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                                                                          | 謝金龍                   |
| 教學時間         | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                                                                         | 國小五年級智障學生             |
| 教學領域         | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                                                                         | 特教班教室                 |
| 教學單元         | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                                                                         | 自編                    |
| 觀課者          | 鄭秀玲                                                                                                                              |                                                                                              |                       |
| 觀課模式         | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                              |                       |
| 觀課內容         |                                                                                                                                  |                                                                                              |                       |
| 層面           | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                            | 建議                    |
| A<br>課程設計與教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                                                                              |                       |
|              | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | 1. 教師能清楚提問，幫助學生思考、鼓勵學生主動回答。<br>2. 教材符合教學內容。<br>3. 教師授課清晰，音量大小適中，並能適當與學生眼神接觸。<br>4. 課堂師生互動良好。 | 可以多提供男、女圖片加強學生對性別的辨識。 |
|              | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 |                                                                                              |                       |
|              | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 |                                                                                              |                       |
|              | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          |                                                                                              |                       |
|              | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           |                                                                                              |                       |
|              | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                                                                              |                       |
|              | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | 1. 學習成效符合學生的課程評量。                                                                            |                       |
|              | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         |                                                                                              |                       |
|              | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         |                                                                                              |                       |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述    | 建議 |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                      |    |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | 上課時老師能利用正增強鼓勵學生專心上課。 |    |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                      |    |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                      |    |
|                                      | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                      |    |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 |                      |    |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                      |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

|                          |                                                                                                                                  |                                                                                                  |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 教學日期                     | 112年11月2日                                                                                                                        | 教學者                                                                                              | 謝金龍       |
| 教學時間                     | 40分鐘                                                                                                                             | 教學對象                                                                                             | 國小五年級智障學生 |
| 教學領域                     | 特殊需求-生活管理                                                                                                                        | 教學地點                                                                                             | 特教班教室     |
| 教學單元                     | 保護自己與尊重別人                                                                                                                        | 教材來源                                                                                             | 自編        |
| 觀課者                      | 趙伶莉                                                                                                                              |                                                                                                  |           |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                  |           |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                  |                                                                                                  |           |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                             | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                                | 建議        |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                           |                                                                                                  |           |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機。                                                                                                       | *詢問學生生活中接觸的人，誰是男生？誰是女生，引起學習動機，並了解目前的認知程度。<br><br>*利用影片的內容陳述引起專注，在適當的地方停下解說，並詢問問題，由學生陳述內容，回答相關問題。 |           |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                 |                                                                                                  |           |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                 |                                                                                                  |           |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                          |                                                                                                  |           |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                           |                                                                                                  |           |
|                          | A-2運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                 |                                                                                                  |           |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                         | *以對話方式了解學生是否學會這節課的知識。                                                                            |           |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                         |                                                                                                  |           |
|                          | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                         | *當學生不適切的回應時，能做調整，明確告知正確的答案。                                                                      |           |

| 層面           | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                | 建議 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| B<br>班級經營與輔導 | B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。        |                                                                                  |    |
|              | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | △對學生的不適合行為忽略不回應，對正確的回答給予讚美肯定做增強。                                                 |    |
|              | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                                                  |    |
|              | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                                                  |    |
|              | B-2能安排促進社會性互動的教學環境。                |                                                                                  |    |
|              | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | △以實際生活中和同學的遊戲為例子，明確告知可碰觸的身體部位，不可碰的身體部位。也告知若有人對自己不當的碰觸要明白的拒絕並且要告訴大人。讓學生學習正確的社交技巧。 |    |
|              | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                                                                                  |    |

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄**

|                                     |                     |      |       |
|-------------------------------------|---------------------|------|-------|
| 學 校                                 | 彰化縣彰化市大竹國民小學        |      |       |
| 會議日期                                | 112.11.01(星期三)      |      |       |
| 共備人員                                | 鄭香玲 蕭孝玲 陳建鍾 蔡敏蓁 蕭美華 |      |       |
| 教學時間                                | 40分鐘                | 教學年級 | 國小五年級 |
| 教學單元                                | 保護自己與尊重別人           | 教材來源 | 自編    |
| 教學者                                 | 謝金龍                 | 記錄者  | 謝金龍   |
| 討論內容                                |                     |      |       |
| (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他) |                     |      |       |
| 詳如會議紀錄                              |                     |      |       |

# 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】共備會議紀錄

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|
| 學 校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 彰化縣彰化市大竹國民小學   |      |       |
| 會議日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 112.11.01(星期三) |      |       |
| 共備人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 詳如簽到名單         |      |       |
| 教學時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40分鐘           | 教學年級 | 國小五年級 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護自己與尊重別人      | 教材來源 | 自編    |
| 教學者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 謝金龍            | 記錄者  | 謝金龍   |
| <p style="text-align: center;"><b>討論內容</b></p> <p style="text-align: center;">(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |      |       |
| <p>(一)教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學策略：直接教學法、價值澄清法、問思教學法及實作教學</li> <li>2.教學調整：在教學內容呈現方面採用大螢幕的方式，在教學流程時採動靜交叉的方式，在教學佈置上則減少不必要的刺激，在學習操作則採多元實作的方式進行並提供學生足夠的反應時間進行操作和練習。</li> <li>3.教學重點：因應學生的實際年齡表現與生活經驗，可以在性器官及隱私處的部份使用專門的名詞，在教學過程中，宜融入生活中的實務問題，喚起學生的生活經驗，並強化學生生活中別問題的解決的策略。</li> </ol> <p>(二)教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能經由提示認識不同性別的生理特徵。</li> <li>2.能在提示下說出尊重性別基本態度與方式。</li> </ol> |                |      |       |

### (三)學生經驗：

學生 A:男生，五年級，智能障礙重度

#### 優勢能力

1. 口語表達能力良好，可以用語言完整表達的想法和需求。
2. 動作操作能力尚可，可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。
3. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。
4. 學生已經認識自己的性別。

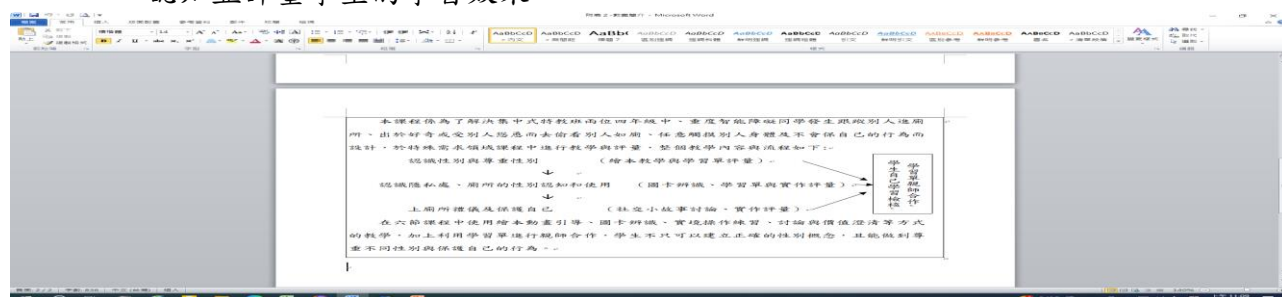
#### 弱勢能力

1. 注意力極端不佳，一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的重點。
  2. 認知能力不佳，理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。
- 情緒控管及常規遵守仍待持續要求中，尤其是在人多或公眾場合會出現情緒及唱反調的行為。

學生 B:男生，五年級，智能障礙中度

| 姓名  | 性別 | 障礙程度 | 領域相關能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 林○責 | 男  | 智能障礙 | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 林○廷 | 男  | 智能障礙 | <p><b>優勢能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作操作能力尚可，可以使用簡易的工具協助完成各項學習作業。</li> <li>2. 能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。</li> <li>3. 可以使用語言簡易的口語表達。</li> <li>4. 學生已經認識自己的性別。</li> </ol> <p><b>弱勢能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力極端不佳，一節課需要口語提示多次才能專注於學習項目的部份重點。</li> <li>2. 認知能力不佳，理解、推理等能力需要經由動作或口語及圖片等媒介協助方能協助達成。</li> <li>3. 較有自我的想法，上課時會想做自己的事，看興趣與意願學習，需給予誘因方能把焦點拉回課堂或學習中。</li> </ol> |

(四)教學活動:本單元共有四節課，本節課為第一節，使用繪本[薩琪到底有沒有小雞雞]結合教學簡報進行教學，在過程中，以問思教學的方式，一方面做概念澄清，另一方面做專注力的維持，在綜合活動時，以接話的方式，協助學生進行學習內容的複習，強化學生的認知並評量學生的學習效果。



### (五)教學評量方式

因應學生的學習狀況，採多元評量的方式，以問答來協助學生增加注意力並了解學生對課程內容認知的學習狀況，以實作來評量學生建立較佳的如廁及性別間人際互動技巧，以學習單進行學生學習成效的評量並協助學生在家進行複習與練習。

### (六)建議事項：

1. 依學生的學習狀況加以調整教學的決度和學習的內容和份量。
2. 可以在教學的流程中加入更多生活中的軼事或事件，將學習的內容與生活經連結。
3. 除學習內容外，更應重視學生在生活中就可以應的能力，以讓學生可以在生活中就可以實作，除了性別平等概念，也要達到學習素養能力的養成。
4. 應該依學生的生理年齡教導相關的性別常識，方能有效協助學生解決生理實際面臨的問題。

彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

|                    |                     |      |            |
|--------------------|---------------------|------|------------|
| 學 校                | 彰化縣大竹國民小學           |      |            |
| 會議日期               | 112.11.01           |      |            |
| 議課人員               | 陳足鍾、蔡敏秦、蕭石安、鄭季玲、趙佳莉 |      |            |
| 教學時間               | 40分鐘                | 教學年級 | 國小特教班五年級學生 |
| 教學單元               | 保護自己與尊重別人           | 教材來源 | 自編         |
| 教學者                | 謝金龍                 | 記錄者  | 謝金龍        |
| 討論內容(可包括：優點、建議及其他) |                     |      |            |
| 詳如會議紀錄             |                     |      |            |

蕭石安

# 彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------------|
| 學 校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 彰化縣大竹國民小學      |      |            |
| 會議日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 112.11.02(星期四) |      |            |
| 議課人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 詳如簽到名單         |      |            |
| 教學時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40分鐘           | 教學年級 | 國小特教班五年級學生 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護自己與尊重別人      | 教材來源 | 自編         |
| 教學者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 謝金龍            | 記錄者  | 謝金龍        |
| 討論內容(可包括：優點、建議及其他)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |      |            |
| <p>一、 優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由週遭認識的老師和人先引起動機，判斷男、女生的性別。</li> <li>2. 利用故事繪本影片來說明男生和女生的不同。</li> <li>3. 教師透過提問和同學的回答來反覆加深概念，並結合相關生活經驗。</li> <li>4. 教師會來回巡視並提問，同時利用手部動作拉回學生的注意力。</li> <li>5. 適時利用繪本內容，結合生活問題，宣導保護自己的方式。</li> <li>6. 教師會針對學生答錯的問題，給予2次的練習與嘗試解釋的機會，並適時給予提示。</li> <li>7. 透過問答、指認、觀察的方式確認學生的學習成效。</li> <li>8. 教師會依學生回答問題的正確與否，適時調整提問題內容和給予提示的多寡。</li> <li>9. 學生回答問題的正確時會給予口頭讚美，出現不恰當答案時會給予適當的提醒引導。</li> <li>10. 透過繪本和問答，引導學生認知正確觀念，並結合先前發生的事情，進行正向的引導。</li> <li>11. 教師會適時提醒學生調整坐姿，並拉回學生注意力。</li> <li>12. 教師會利用生活中的事情引導學生記住正確的男、女和同儕之間的互動方式。</li> <li>13. 運用腦力激盪法，討論哪些事或職業是有性別限制的。</li> <li>14. 運用影片、口語、肢體提示及課堂走動，維持學生的注意力。</li> <li>15. 學生的座位安排得宜。</li> <li>16. 教師與學生默契佳，學生的配合度很高。</li> </ol> |                |      |            |

## 二、建議事項

1. 可以多多利用實作式的操作教具，讓學生可以經由手作練習，建立更具體的概念，協助學生理解學習內容，並有效集中學生的注意力。
2. 教學的過呈可以多多邀請學生上台互動或用遊戲式的教學互動，活絡學習的氣氛，也強化學生的注意力。
3. 當學生有一些故意唱反調的行為或對話時，可以利用要怎會做才是對的，或請學生上做示範，來讓學生有效的學習並加深學生的學習印象。
4. 教導性別辨識時，可以呈現男生或女生的圖片，請學生上台做指認或說明不同，可以讓學生的學習印象更加深刻。