

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳佩如	班級	一年三班
教學領域	數學領域	教學主題	長度
教學日期	113年3月8日第2節	教材來源	南一出版社
教學地點	一年三班教室	教學節次	共5節， 本次教學為第2節
學習目標	1. 能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	【活動2】長度的個別單位複製 ○用不同個物複製物件的長 ●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 - 兒童拿出附件第9頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： ①課本的一邊和9個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和3瓶膠水一樣長。 - 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ - 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 - 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ - 兒童拿出附件第9頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4條藍色紙帶。 ●布題二：量量看，桌子的一邊有多長？ - 兒童分組討論、發表。如： ①比較長的邊和5個手掌寬一樣長。 ②比較長的邊和4枝鉛筆一樣長。 - 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①用手掌寬量一次做一個記號，發現比較長的一邊和5個手掌寬一樣長。		

②用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和4枝鉛筆一樣長。

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開4次一樣長。

②黑板的長度和我的10個步長一樣長。

• 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

• 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

• 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

●布題四：拿出附件的□排排看，名片的兩邊各排了幾個□？



• 兒童拿出附件第9頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：



比較長的一邊排了9個白色方瓦，比較短的一邊排了4個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①



牙刷和□個□一樣長。

	②  湯匙和□個□一樣長。 • 兒童各自解題、發表。如： ①牙刷和□10個□一樣長。 ②湯匙和□8個□一樣長。 ～第二節結束/共5節～
教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生以鉛筆作為測量工具，進行桌子長邊的測量。



說明：學生以手掌作為測量工具，進行桌子長邊的測量。



說明：學生以手臂長測量黑板的長度。



說明：學生以步長測量黑板的長度。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>鄒惠雅</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>陳佩如</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學		
教學主題	長度	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
公開授課日期 及時間	113 年 3 月 8 日 第 2 節	地點		103 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師布題貼近學生生活經驗，如：「說說看，還可以用什麼東西來當作測量工具來量桌子的長邊？」學生回答：「鉛筆、橡皮擦、白板筆、……」皆為平時常見、常用的物品。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 本節課中，教師請學生運用多種測量工具，進行課本長邊、桌子長邊、黑板長度的測量。學生由活動中學會判斷應用適切的測量工具。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 教師指導學生利用附件教具、手掌、步長進行測量，實際操作後，學生對於正確測量物品長度的方式更有清楚概念。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 教師在學生測量出課本的長邊和 9 個迴紋針也和 3 瓶膠水一樣長後，歸納出：因為膠水的長度比迴紋針長，所以使用的膠水個數比迴紋針個數少。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 在解題過程中，教師運用實作教學及小組合作學習，鼓勵學生採用不同的測量工具，並透過小組討論與比較的合作學				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	習方式，讓學生有觀摩、比較、發表及澄清的機會。 2. 學生進行測量時，教師會到行間巡視，在觀察到學生操作錯誤或遭遇困難時，教師會適時給予提醒或示範操作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、小組討論、操作教具及巡視觀察等方式，了解學生的學習狀況。 2. 當學生用附件的小方瓦排 P.41 的卡片長邊時，大部分學生的答案是 9 個(正解)，少部分學生的答案是 8 個或 10 個。教師檢視答錯學生的排列情形，指導學生依緊密但不重疊的原則重新排列，當學生完成時，教師給予口頭鼓勵。 3. 行間巡視時，發現少數學生能力較不足，無法單獨完成老師交代的任務，此時，老師會請已完成的同學協助教導落後的同學，讓大家都能順利解題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

班級整體氣氛熱烈而不脫序，學生皆能專注學習。由於本節課著重在實際操作，事先請學生將附件教具撕好裝袋，在活動進行時依序拿出使用，學生操作上非常流暢。佩如老師不斷進行行間巡視，以確認學生的操作情形，當發現學生出現困難時，立即給予指導，或是請能力好的學生幫忙，能有效掌握學生的學習狀況。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 3 月 8 日

授課教師	陳佩如	教學班級	一年三班		
教學領域	數學領域	單元內容	長度		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
因預設要在當節進行完所有的課程活動，不免讓我對每個活動分配的時 間斤斤計較起來，最後雖然順利在預設時間內完成當節應授內容，卻讓我有 種氣喘吁吁的感覺。本單元著重透過實際操作，進行長度的個別單位複製， 看似簡單，卻容易在小細節中有疏漏，對教學成效不無影響。如：學生操作 時教具的擺放未能排放整齊，以致產生測量誤差，需要老師一一檢視確認方 能避免。礙於時間有限，有時老師可能無法一一注意到學生的個別狀況，雖 可確定九成以上學生都順利完成，也許仍有少數動作慢的學生尚未跟上步 調，以致未能達成每一項測量任務，是本次授課待改善處。					
同儕回饋後心得					
進行完這堂課後，我也觀摩了學年老師進行同一課程，發現自己有一個問 題，就是沒有將學生發表的重點擇要板書，僅是口頭複述說明。而學年老師 在上此課程時，不忘將學生發表的意見寫於黑板上，有助於學生加深印象， 是我應當留意並學習之處。					