

教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文			設計者	歐曉玫
主題(單元)名稱	“字”是怎麼來的				
實施年級	一	節次	一	教學時間	40 分鐘
教材資源	悠遊字在-二-神傳漢字				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習重點	學習表現	1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣			
	學習內容	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。			
學習目標	1. 能將已習過的字依部首分類。 2. 能認識字的組成結構基礎特性。 3. 觀賞理解造字動畫，以了解造字的起源、方法及重要性。 4. 養成惜字、敬字之善的品德與文化思想。				

教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
1.	壹、準備活動			
2.	一、教師部分： 1. 統計學生在一上、一下習得國字字數已有 257 字，製作成單字表，以進行組成特點(部首)及結構分類活動。(257/2700) 2. 國字結構歌結構類別說明及範字。 二、學生部分： 1. 從單字表中選擇適當的字，指出屬於“灬、艸、心、水、辶、言、宀”部首的字，並鼓勵說出相關語詞。 2. 從單字表中選擇適當的字，分類到國字結構歌的類別中。	10'	1. 康軒國語一上一下總生字 2. 一下 P119 結構歌	*能正確指出屬於各部首的字 *能對應字的結構歌找到適合的字
	貳、發展活動			
	一、字的屬性有其由來，你知道 Q1Q2 嗎： Q1 字是怎麼來的？ Q2 沒有字以前的記事方法 二、神傳漢字影片： 1. 故事引言-(倉頡、天帝、5000 年危機、中華文化重德行善、下凡史官……) 2. 觀賞影片 30'~1'18(善的天雨粟) 1'19~5'21(倉頡造字的歷程) 5'21~8'24(惡的反撲 邪不勝正)	2' 2' 8'	悠遊字在一二-神傳漢字	專心觀賞動畫並理解內容
3.	三、影片中看到什麼： 1. 漢字是誰發明的？ 2. 有文字以前用什麼方法記事情？ 3. 倉頡創造文字的靈感來自於哪裡？ 4. 片中哪個字擊敗懷人？	12'		能正確說出動畫內容答案
	叁、統整活動			
4.	一、漢字的意義深遠 舉例:美、善、義… 二、漢字的珍貴：比巴比倫楔形文字和埃及象形文字流傳久遠且多人使用、不隨意簡化成簡體字。 三、文字的重要性和功能 四、敬字惜字的具體表現：例：敬字樓、惜字塔…。 【課程活動 結束】	6'	惜字亭圖片	能說出文字的重要及珍惜文字的方法