

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

## 二、主題說明

領域科目	彈性閱讀		設計者	戴亞純
課程主題	SDGs 繪本-北極熊搶救家園		總節數	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：SDGs 繪本導讀介紹及 PPT 教學）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年一班	
學生學習狀況分析	1. 學生學習狀態穩定，能快速的靜下心來學習。 2. 學生在指導語的調整之下，能在下一次課堂調整行為。 3. 有運用科技的基礎，能使用平板進行操作。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。		
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。		
學習目標	認知	1. 了解地球地貌的變化。 2. 認識地球所面臨的困難。		
	技能	1. 能抓住故事中所傳遞出來的保護地球環境的重要訊息。 2. 認識愛護環境從自身做起環境就會一點一滴的更美好。		
	態度	1.能從繪本的例子中了解到友愛環境的重要性，存好心、說好話、做好事。		
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。		
議題融入	實質內涵	了解地球地貌的變化，地球物種所遇到的困難，培養友善對待環境的態度與想法。		
	融入單元	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		
與他領域/科目連結	品德教育、環境教育、科技教育（非必要項目）			
教學策略	動機式問句、引導性思維			
教學設備/資源	單槍、電腦、網路、電子學習單、ppt			
參考資料	北極熊搶救家園繪本			

## 三、單元設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	SDGs 繪本-北極熊搶救家園	時間	112 年 11 月 2 日



# SDG 13 - 北極熊搶救家園

四年 一 班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、書中溫斯頓北極熊，發起要拯救北極的冰時，身為人類的夥伴們，你可以做哪些事情幫助他重建北極的冰層，幫助北極熊呢？



答：

A large, empty, light blue oval shape intended for the student to write their answer to the first question.

答：

A large, empty, light blue oval shape intended for the student to write their answer to the first question.

答：

A large, empty, light blue oval shape intended for the student to write their answer to the first question.

二、我想對北極熊說？

A large, empty, light blue shape with a wavy top and bottom edge, intended for the student to write their message to the polar bear.





