

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳巧翎 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體育領域(體育科)

教學單元名稱：跑跳遊戲(折返跑、曲線跑)

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：許洵琳 觀察時間：112 年 9 月 8 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、透過地面的跑道線讓學生區分直線		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	與曲線，循序漸進地讓孩子挑戰關卡，達成學習成就。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	二、以跑壘的方式讓學生進而學習到樂		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	樂棒球賽的進攻方式，並能遵守規定按照順序進行跑壘。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、教師引導學生如何進行曲線跑，並要	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生注意身體動作要跟著腳步改變方向，以達成整體的平衡性。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	二、當學生表現出色時，教師會以社會性增強的方式稱讚，並讓學生以模仿的方式進而學習動作技巧。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、遵守規則：學生表現出遵守規則，並和他人一同合作完成活動。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	二、專注觀察：學生能專注觀察他人的動		V	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	作表現。 三、自我表現：學生能在學習活動中表現出適合自己的跑步方式。		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一、學生發言時會先舉手並等待。 二、排隊不推擠，並按照上課位置排好		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	坐下聆聽。 三、教師以引導的方式讓學生先了解器材名稱再說明本課的學習重點。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在跑道上進行直線跑與曲線跑，另外在操場透過分組的方式進行跑壘的學習，	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	讓學生在學習過程中了解曲線跑的方式與技巧。		V	
綜合評述		學生能在活動過程中學習直線跑與曲線跑的方式，教師透過引導的方式讓學生在遊戲中做出正確的動作與技巧。			

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳巧翎 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體育領域(體育科)

教學單元名稱：跑跳遊戲(折返跑、曲線跑)

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：高培修 觀察時間：112 年 9 月 8 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、 <u>教師以學生平常生活的跑步方式引發學生的學習動機。</u> 二、 <u>教師以口令的方式讓學生專心聆聽預備(準備)、開始(跑)的原則，讓學生進而了解犯規的動作。</u>	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、 <u>教師透過分解動作讓學生了解正確技巧與錯誤的動作有哪些。</u> 二、 <u>讓學生透過模仿的方式表現出正確的動作有哪些。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師會 <u>適度調整課程，並讓學習成就低落的學生有表現自我的機會，透過社會性增強的方式鼓勵學生並讓學生增進信心。</u>		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			V	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一、教師透過幾位小幫手協助進度落後的學生，讓同儕之間互相學習。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在安全的平地與草地上進行課程活動，並分組進行讓同儕之間能互相學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述		學生能在課堂中透過觀察與模仿的方式學習，並與同儕之間互相學習動作技巧。			