

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目	生活領域	設計者	徐玉珊
實施年級	二年級	總節數	5節(第1節)
單元名稱	光影好好玩		
學習重點	學習表現	領綱核心素養	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
節數	教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
1	【活動一】 第一節 踩影子遊戲怎麼玩？ 一、引起動機 (一) 觀察課本第26~27主題扉頁。 (二) 教師提問：「課本第26~27頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 看見溜滑梯後面的影子了。 (2) 有人影跑了出來。 (三) 教師提問：「為什麼當鬼的人沒有看到躲在樹後的小朋友呢？」 (三) 教師提問：「為什麼當鬼的人沒有看到躲在樹後的小朋友呢？」		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 他被樹擋住了。 (2) 沒有看見他的影子。 (四) 教師提問：「怎麼會有影子呢？」 1. 教師鼓勵全班舉手發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 有光。 (2) 太陽出來了。 (3) 東西擋住了光，就會有影子。 二、發展活動 (一) 教師提問，鼓勵學童自由發表。 1. 現在，教室外面有沒有陽光呢？ 2. 外面有沒有影子呢？影子明顯嗎？ 3. 如果全班到外面去，可以玩什麼影子遊戲呢？(例如：踩影子遊戲……) (二) 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」 1. 全班舉手發表或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2) 戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3) 選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4) 遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5) 聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6) 不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 (三) 教師提問：「踩影子遊戲時要怎麼玩才能避免碰撞或跌倒？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言或補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 遵守分組遊戲時的場地規畫，不超越其他組間的界線。 (2) 跑步時鞋帶要綁好，魔鬼氈黏貼好。 (3) 不要只顧著低頭跑，也要留意跑步中的人，避免碰撞。 (4) 跑步過程中，不推擠別人。 (四) 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。 ----第一節結束-----	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
---	--