

社會領域四上第二單元第一課教案

領域/科目		社會	設計者	林宇軒	
實施年級		四上	教學時間	40 分鐘	
單元名稱		第二單元 地圖上的家鄉			
課名名稱		看地圖，認識家鄉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 了解在地文化與人文等議題。	總綱與領綱知核心素養	●A2 系統思考與解決問題社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●B1 符號運用與溝通表達社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映二林鎮的歷史變遷。			
融入議題與其實質內涵		●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		南一版社會領域四上第一單元第 2 課			
教學設備/資源		●學校所在縣市（鄉、鎮、市、區）的相關地圖。 ●學校所在縣市（鄉、鎮、市、區）的景點圖片。 ●家鄉地名圖卡。 ●利用數位學習平台，如 google 的地圖與衛星圖檔、維基百科等。			
學習目標					
1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。 3.培養關懷家鄉的態度。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、與自然環境有關的地名 （一）課前準備 教師請兒童於課前蒐集關於各地地名由來的資料。 （二）引起動機 教師利用二林鎮的鄉土教材，說明學校所在地名由來。 （三）閱讀 引導兒童閱讀課本第 8 頁圖文。 （四）閱讀與討論					●口頭提問 ●口頭提問

