

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 10 月 13 日

觀課科目：國文

授課教師：王雅萱

觀課班級：107班

授課內容：詩詞吟唱

觀課日期：112 年 10 月 13 日

觀課教師：邱小雨老師

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	班級學生在溫馨學習的環境中，用心準備，熱烈討論，分配角色，專注於新詩的吟詠誦讀與成果分享中。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	小組成員相互切磋，截長補短，以期呈現最和諧的唱誦
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	踴躍舉手，主動回應提問
	3. 學生是否主動提問？	大部分學生都能主動提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	各組別討論熱烈，極少數學生參與團體活動意願低
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	部分學生學習深具潛力，並具有領導特質，能協調整合組員，使組員各司其職
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生十分樂於學習，在老師引導下對於新詩以吟唱方式呈現，使其程度更加深化，藉著合作學習，成果發表，學習更見成效。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

學生反應熱烈，各組別互動良好，課堂氛圍極佳。除了新詩的賞析之外，老師設計新詩吟唱的方式可讓活潑好動的七年級生，藉由動態學習，更能深入新詩欣賞，期許學生勇於接受挑戰的人生觀。老師教學生動，能適時引領學生思考，能因材施教，課程進行中常在教室內走動，十分關心學生上課狀態，適時獎勵勇於表現的學生，鼓勵較沉靜的學生發言，提醒學生專心聽講。

建議

補充教材內容充實，多元豐富，團隊合作學習時間可加長。

建議老師：

- 1、各組合作學習單可張貼在教室布告欄，彼此觀摩，精進學習。
- 2、各組代表上台報告者可使用麥克風
- 3、課堂節奏掌握宜更精準。

觀課的心得與學習

老師密切掌握學生學習狀況，整堂課幾乎都在教室內走動，以親切的方式與各組學生互動，適時提點各組的優缺點，教室氛圍溫馨。老師善於營造境教，讓學生融入課程中，是老師教學的特色。

彰化縣私立精誠高中國文領域公開觀議課教案

教學單元		詩詞吟唱	授課教師	王雅萱
教學時間		112 年 10 月 13 日	教學對象	國中部 107 班
教學研究	教學理念	詩詞是重要的文學體裁，透過理解、閱讀、賞析、誦讀作品，期許能引領學生懂得欣賞詩詞、愛上詩詞進而學習寫詩，徜徉於廣闊的文學之宇宙，涵養人文氣息。		
	教學目標	1、鼓勵學生學習閱讀詩詞 2、勉勵學生勇於以聲音傳遞詩歌中的感情及涵意		
	教學方法	1、應用提問、活動方式，帶領學生認識詩詞聲韻之美 2、示範詩詞吟唱方式		
	評量方式	1、分組合作過程各組學生的參與度 2、團隊當眾誦讀聲情是否掌握得宜		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、連結經驗： (一)、印象深刻的詩句分享。 (二)、播放熟悉的童謠。 二、「詩詞吟唱」團體朗誦： (一)、先行分組。 (二)、各組成員討論以何種方式發表 (三)、小組各自帶開練習。 (四)、各組全員上臺朗誦成果。 三、全班票選表現較優的前三組。		第一部份約 5 分鐘 第二部份約 40 分鐘 第三部份約 5 分鐘	〈小詩選〉 自編講義 童詩童謠精選
		參考資料		