

彰化縣田中國民小學 112 學年度特教觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	112 年 9 月 22 日	教學領域(科目)	數學
教學者	王昭國	學習者	606 學生
地點	606 教室	學習時間/節數	共 20 週，本次教學為第 1 節
觀、議課教師：邱瑞堂、黃郁宜			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題	✓				
	(三)給予學生思考時間	✓				
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材		✓			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	✓				
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題	✓				
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		

	(五)主動分享積極發表		✓			
--	-------------	--	---	--	--	--

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ☐能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ☒能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 ☒透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ☒能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ☒能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、運用學習評量評估學習成效： ☒學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☒學生學習成效能以多元評量方式評估。 ☒能依學生學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ☐能透過增強系統進行有效學習。 ☐學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☒能有效建立正向行為
	二、能安排促進社會性互動的教學環境： ☒透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☒能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	☒以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☒經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☐能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。 ☐其他：能使用資訊科技融入教學，輔助與提升學生理解成效，並維持學生較高較主動的學習動機。





數學領域六上第 2 單元（2-1）教案

領域/科目		數學	設計者	王昭國
實施年級		六上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		最簡分數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

				●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、社會、自然科學、綜合活動		
	教材來源	●南一版數學六上第 2 單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要				

點，便於調整教學的深度或廣度。

【活動 1】最簡分數

○認識最簡分數

●布題一：1 盒螢光棒有 30 根， $\frac{18}{30}$ 盒螢光棒也可以說是幾盒？

• 兒童討論、發表。如：

$$\textcircled{1} \frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$$

$$\textcircled{2} \frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$$

$$\textcircled{3} \frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$$

分子和分母同除以它們的公因數。

• $\frac{9}{15}$ 、 $\frac{6}{10}$ 和 $\frac{3}{5}$ ，哪個分數不能再約分？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$ 。

• 教師說明：像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。

• 兒童聆聽，並凝聚共識。

○約分成最簡分數

●布題二：把 $\frac{30}{45}$ 約分成最簡分數。

• 兒童分組討論、發表。如：

①同除以分子和分母的公因數，直到分子和分母互質。

$$\frac{\overset{10}{\cancel{30}}}{\underset{15}{\cancel{45}}} = \frac{2}{3}$$

②同除以分子和分母的最大公因數。

$$\frac{\overset{2}{\cancel{30}}}{\underset{3}{\cancel{45}}} = \frac{2}{3}$$

●布題三：把 $2\frac{12}{24}$ 約分成最簡分數。

10

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

10

●參與討論

●口頭發表

- 兒童分組討論，發表。如：

$$2 \frac{\cancel{12}^1}{\cancel{24}_2} = 2 \frac{1}{2}$$

- 試試看：把下面各數約分成最簡分數：

$$\textcircled{1} \frac{48}{72}$$

$$\textcircled{2} \frac{54}{81}$$

$$\textcircled{3} 3 \frac{42}{56}$$

- 兒童討論，發表。如：

$$\textcircled{1} \frac{\cancel{48}^2}{\cancel{72}_3} = \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{2} \frac{\cancel{54}^2}{\cancel{81}_3} = \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{3} 3 \frac{\cancel{42}^3}{\cancel{56}_8} = 3 \frac{3}{4}$$

～第一節結束/共 6 節～

10

● 參與討論

● 口頭發表

10

● 參與討論

● 口頭發表

參考資料

● 南一版數學六上教師手冊