

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：李守正	任教班級：二年五班
學科：歷史	單元名稱：第一章商周至隋唐時期的國家與社會
共備教師：陳俊煜	共備時間：一節課
觀課教師：邱世昌	
教學總堂數：共一節，本次教學為第一節	
上課日期：112年9月30日	上課節次：第6節 14:15~15:00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……) 電子書 教學 PPT Cheap 中國史影片 二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……) 能理解說出商朝到周朝國家與社會的發展 能理解知道中國上古史的歷史變遷 三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……) 對中國傳說時代與上古時期歷史的認知 對西元前年代的熟悉度 四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……) 普通班有幾位學生會舉手發言提問 其餘安靜坐定聆聽 五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……) 講述中國史前歷史背景與政治發展 六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……) 課堂上口頭提問請學生回答	

共備與說課與會教師簽名：_____陳俊煜_____

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	二年五班	觀察時間	112年 9 月 30 日 第 6 節
教學領域	社會科	教學單元	第一章商周至隋唐時期的國家與社會
教學者	李守正	觀察者	陳俊煜
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☐ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☒ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

本次觀課焦點：觀察205班對於電子書與 PPT 教學的反饋，影片對於學生的學習專注度的現象。

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：__李守正__

任教年級：__二__ 任教科目：__歷史科__ 自評日期_ 112/9/30__

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

關於中國史前史與上古史的歷史背景知識的厚度
網路上尋找歷史影片資源輔助教學
在歷史脈絡中提出問題給予學生思考

2. 我遇到的困難或挑戰是：

學生對中國史前史的先備知識不足因此學習動機不強
習慣於呆坐聽老師講課而不隨著思辨投入課程

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)
與同領域的其他老師分享交流教學心得
參考他人有效果的教學與學習方法

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 二年五班 共備日期： 112 年 9 月 30 日 14 時

授課人員： 李守正 共備人員： 陳俊煜

授課科目： 歷史科 教學單元： 第一章商周至隋唐時期的國家與社會

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現 上課秩序與常規良好 二、 教學觀察的內容 （一）學習目標 認識中國上古史的歷史與社會變遷 （二）學習重點（學習表現和內容） 理解中國上古史的歷史變遷 （三）學習活動設計(教學技巧、方式) 課堂上講述為主適時提出問題 三、 觀察焦點 課堂上時常注意學生學習的反應行為
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念 學生先備知識經歷不足對於知識學習缺乏求知慾 二、 針對教學難點提出的建議 網路上搜尋歷史教學影片以作為輔助之用 三、 有助益的教學策略 適時提問能將學生拉回教學現場

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 205 觀課日期： 112 年 9 月 30 日第 6 節
 授課人員： 李守正 觀課人員： 陳俊煜
 授課科目： 歷史科 教學單元： 第一章商周至隋唐時期的國家與社會

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	大多數時候都符合
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	完全符合指標
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	課程結束後安排
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	狀況良好
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	大致符合
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 112 年 9 月 30 日 14 時 至 15 時	
授課單元：第一章	授課班級：205
授課教師：李守正	議課成員：陳俊煜, 邱世昌
一、評論：(授課教師教學優點與特色) (一) 課程設計與教學活動 課程知識講述邏輯清楚, 有條有理沒有模稜兩可 (二) 班級經營與氣氛 學生坐姿端正抬頭望下講台專心聽講 二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議) 以歷史影片中的影像輔助教材的不足 尋找網路資料彌補課本內容的不夠	

授課教師簽名： 李守正

觀課教師簽名：陳俊煜