

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

—素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

(一)總體學習目標。

1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。
2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。
3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

本節課授課時間為學生三年級第一次段考後，已具備新年級的第一次段考經驗，透過段考成績，學生更認識自己各領域學習情形與困難。

(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。

學習表現：

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

學習內容：

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

(五)議題融入與跨科/領域統整。

(六)重要教學策略與評量。

教學策略：提問式教學、示範教學法、探究教學法

評量方式：紙筆評量、口語評量、實作評量

二、教學單元案例

領域/科目	社會領域		設計者	李元楨
實施年級	國小三年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 ● 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 ● 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 ● 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-A1 ● 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	● Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 ● Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在學校中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。		
與其他領域/科目		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		

的連結	
教材來源	康軒版課本
教學設備/資源	學習單
學習目標	
1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(一) 引起動機： 1. 教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 2. 三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) 3. 學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) 4. 你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。) 5. 我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)	5'	口語評量 紙筆評量
(二)調查統計與反省思考： 1. 請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於學習單後。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 例： 數學：應用題看不懂題意。 國語：對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。 2. 教師請學生說出自己在學習上遇到的困難，全班討論提供建議及改進的策略。 3. 教師請學生參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。	10'	口語評量 紙筆評量
(三) 學習妙招： 1. 教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。	10'	口語評量 紙筆評量

2. 教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 3. 你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。) (四) 筆記小達人： 1. 教師示範運用學習單的架構圖統整本節課重點 2. 學生根據教師示範和自身想法將學習單完成 (五) 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。	13' 2'	實作評量 口語評量 口語評量
--	----------------------	-------------------------------------

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

品德教育資源網

<https://ce.naer.edu.tw/index.php>

康軒版教科書及教師手冊

附錄：學習單

4-1 學習的方法—學習單

姓名：

座號：

1. 三年級的課表和一二年級有什麼不一樣？請圈出來

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 節	彈性	國語	數學	國語	綜合
第 2 節	英語	國語	國語	彈性 (英語)	健康
第 3 節	國語	自然	本土語文	自然	彈性
第 4 節	數學	自然	社會	數學	數學
第 5 節	社會	視覺藝術			音樂
第 6 節	社會	視覺藝術			體育
第 7 節	綜合	體育			彈性

2. 學習的方法有哪些？

