

## 鹿鳴國中 112 學年度跨領域課程教學教案

設計者:陳靜怡

教案名稱		性別、職業不相見			
課程說明		生涯規劃、性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>英語/歷史/美術/全民國防</u> 確切實施/融入時段：112 年 10 月 25 日			
授課者/設計者		陳靜怡	學生人數	26	
節數		1	教材	翰林版第三冊第四課	
適用年級		國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級			
學生先備學習條件要求		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生對現在式和過去式時態的句型架構有基本的概念。</li> <li>2. 學生敢發問並願意分享自我想法。</li> <li>3. 大多學生對於性別角色的認知仍多少受到傳統的刻板印象影響，不排除也可能影響未來科系選填及職業選擇。</li> <li>4. 幾乎所有學生對於全民國防的課題是陌生的，不僅不了解其內容更不知其重要性。</li> </ol>			
設計理念		<p>這幾年，教育部非常重視並推廣全民國防融入國中課程，國家也需要優秀青年加入國軍行列，國二生在一年後也面臨生涯規劃與科系選擇，課程將提及全民國防相關內容並鼓勵對加入國軍行列有興趣的女學生勇於為自己做選擇。從兩性平權出發，突破性別刻板印象及不受傳統社會期待所影響，勿讓性別刻板印象與他人眼光左右自己的志向，希望女性不再只被賦予柔弱角色，女性也能當英雄，能夠拯救他人和保護國家。此教案對軍事迷與受限於性別而束縛志向選擇的學生會有引導及輔導功能。</p>			
英語/全民國防領	核心素養	英 J-A-2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 全民國防 U-C 1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成	性別平等教育議題	核心素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 J8 體之關係。

域		關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公民討論與對話，關懷國家之永續發展。		
	學習表現	<p><b>英 2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英語 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p><b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>英 6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>全民國防教育 2-V-1</b> 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。</p>	學習主題	科技、資訊與媒體之性別識讀
	學習內容	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>A-V-1</b> 國家安全的定義與重要性。</p>	實質內涵	<p><b>性 E7</b> 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>性 J7</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>性 U7</b> 批判科技、資訊與媒體的性別</p>

					意識形態，並尋求改善策略。
<b>學習目標</b>	未來國三面臨生涯規劃與科系選填，希望孩子能從兩性平權出發，突破性別刻板印象及不受傳統社會期待所影響，勇敢主張自己的興趣並堅持自己的志向，不讓性別刻板印象局限自己潛能發展，也希望女性不再只被賦予柔弱角色，女性也能當英雄，能夠拯救他人和保護國家。				
<b>教學流程及內容設計</b>			<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量方式</b>
<b>I.Preparation 準備</b> 1. Decide the teaching method and procedure. 決定教學法與流程。 2. Prepare the teaching aids. 準備教學工具。 3. Make sure all the equipment could work. 確定所有設備皆能運作。					確保教學流程能夠順利。
<b>II.Warm up and Cause motivation 暖身及引起動機</b> 1. Say hello to students and separate them into 5 groups. (1) 將學生分5組。 (男女混且異質分組) (2) 提振精神活動(即興英文字母創作)。 2. Review the vocabulary. 複習該課字彙。 學生說出該課字彙(包含中英文)，一人限於回答一字，可拿獎勵卡。 Ss:dentise T:dentise Everyone:dentist			6'	黑板、粉筆 平板、電視	透過異質分組讓同學間能夠互相協助。 透過分組競賽鼓勵學生發言。
<b>III.Development 【發展活動】</b> 3. Share a story and Teach sentence pattern. (1) 故事分享—肯定自我 (藉由講故事帶入本課句型) (2) 本課句型指導，形。 (hope, want, plan, need, decide, learn...等不定詞當動詞的受詞的用法) (3) 融入幾何圖形造句 (4) 討論課本第70頁的第二個問題: What do you want to do when you grow up? Why? 學生願意分享者可拿獎勵卡。			2'	黑板、粉筆	學生能回想上一堂課學過的字彙並將它唸出來。(包含中英文)，一人限於回答一字，可幫組別加分。(口說評量)
			10'	黑板、粉筆 翰林第三冊課本	透過故事學到句型外還能啟發學生自我肯定的精神。 學生能理解句型結構。
			5'		學生能理解本課句型
			1'		(書寫評量)

4. 彰化縣性別平等繪本得獎作品分享。  
 分享自己於民國 100 年指導鹿鳴國中學生參加彰化縣性別平等繪本比賽特優作品，透過這繪本故事連結到女性也能從軍的課題，進而介紹軍職。  
 (性別與職業的選擇)



5. 鼓勵不管性別都能從事軍人  
 (1)問題與討論:  
 當國家處於危難之中，你們會不會想保護國家?(預期學生們說「會」)老師藉此讓學生知道之後升學有中正預校這個選擇，而且男女都能報考，也鼓勵想讀軍校的女生要堅持自己的理想，如同前一堂課繪本中的女主角一樣。  
 (2)影片欣賞：八卦山戰役簡介

#### IV.Review, Summarize and Assignment

##### 複習、總結與作業指派

1. 複習這堂課教的句型。(口說評量)
2. 指派家庭作業:課本71頁。
3. 各組計算分數與獎勵(鹿鳴鑰匙圈)

3'

電腦、投影機、繪本電子檔

學生能試著思考男女角色互換的可能性與合理性。  
 (老師可透過詢問學生對作品的看法進行口說評量)

1'

黑板、粉筆  
 電腦、投影機、

學生能理解女性也能當英雄。(口說評量)

學生對於全民國防課題是有興趣了解的。

學生知道八卦山是古戰場，並且有意願未來到防空洞及軍機公園參觀。(口說評量)

5'

電腦、投影機、

看重女性的潛力，並賦予強大能力，許多重要角色也由女性擔任。(口說評量)

2'

檢測學生對以下教學內容的吸收程度:  
 1. 不定詞當動詞的受詞的用法。  
 2. 性平概念。