

112 學年度彰化縣鹿港國中學校教師公開授課

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（備）

授課教師：陳冠仲 任教年級：國二 任教領域/科目：自然

回饋人員：東慶瑋 任教年級：國二 任教領域/科目：自然

備課社群：（選填） 教學單元：（二下）1-1化學反應常見現象

觀察前會談(備課)日期：113年2月23日 地點：科教館103

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年2月23日 地點：科教館103

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.物質受熱分解
- 2.氣體產生的化學反應
- 3.反應物減少與新物質(產物)產生的質量關係
- 4.顏色變化的化學反應

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.從物質受熱熔化的物理現象反思化學變化不是原物熔化而是新產物生成。
- 2.玻璃受熱一定熔化的迷思，探討酒精火焰的最高溫、受熱物可達的最高溫。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.正課間先於黑板講解觀念，與實驗注意要點，與安全操作。
- 2.實驗課開始時先備妥消防水/濕抹布/防火毯/滅火器。先行操作一遍給學生觀摩，再次提醒注意要點及記錄點與重要安全步驟。
- 3.學生開始實驗，隨時留意是否終止實驗以避免意外發生。

四、學生學習策略或方法：

- 1.實際紀錄實驗流程與反應過程的變化。
- 2.依活動紀錄簿內要求的紀錄事項一一完成。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.回收活動紀錄簿批閱所撰寫內容。
- 2.於正課間要求同學回答實驗的諸多步驟，可藉同組同儕的協助讓不善長自然課業的同學獲得良好的溝通。

六、回饋會談日期與地點：

日期：113年2月23日；地點：科教館103

112學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀課紀錄表(觀)+照片2張

授課教師： <u>陳冠仲</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>202</u>					
回饋人員： <u>東慶瑋</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>(二下)1-1化學反應常見現象</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113年 02月 23 日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師有在黑板先列出化學反應式和裝置示意，圖講解說明過程和裝置。 2. 學生藉由實驗過程有觀察到澄清石灰水產生混濁的現象，並用氯化亞鈷試紙測試產物水的存在。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在準備器材的過程中有示範給學生看並且巡迴各組看各組的組裝狀態。 2. 教師在過程中都會置各組觀看操作狀況並給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 藉由調整學生的實驗裝置，同時教育學生正確的科學觀念和操作技巧。 2. 有點各組學生起立回答相關問題並給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



【圖片說明】陳師解釋實驗裝置原理。



【圖片說明】學生實驗中：觀察澄清石灰水混濁的過程。

112學年度彰化縣鹿港國中公開授課

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表（議）

授課教師：陳冠仲 任教年級：國二 任教領域/科目：自然

回饋人員：東慶瑋 任教年級：國二 任教領域/科目：自然

教學單元：(二下)1-1化學反應常見現象；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113年2月23日 地點：科教館103

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實驗準備充分，指引學生步驟明確。
2. 有隨時巡迴各組留意學生的狀況。
3. 分組方式建議可以男女混編，各組間人數落差不要太大。(部分組別6人，部分為3人)

二、學生學習表現（含師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師有親自示範裝置的組裝和操作，並適時給予指導。
2. 學生參與狀況良好，但需留意部分學生在玩水。
3. 學生有主動回覆老師提出的問題。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 陳師實驗內容熟悉，器材準備充分且解說明確，值得學習。
2. 課後再點名各組回答問題，再次加深學習印象。

