

數學領域五上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	羅吉言
實施年級	五上	教學時間	40分鐘
活動名稱	說出左右或上下疊合的特徵，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築，並認識對稱軸。		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ● 閱讀素養教育 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ● C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 		

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
與其他領域/科目的連結	國語	
教材來源	●南一版數學五上第5單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 2. 透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p>●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。</p> <p>【活動1】認識線對稱圖形</p> <p>○能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築</p> <p>●教師展示情境圖。</p> <p>●布題一：說說看，這些圖有什麼共同的特徵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①圖2和圖3左右看起來很像。 ②圖1和圖4上下看起來很像。 • 教師再布題：說說看，這四張圖有兩個全等的部分嗎？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>這四張圖都有兩個全等的部分。圖2和圖3的左右有兩個全等的部分，圖1和圖4的上下有兩個全等的部分。</p> • 說說看，生活中還有哪些東西，也是左右很像或上下很像的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>可根據學校內及生活中實際的物件或建築回答。</p> 	5	●態度檢核
	15	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

○透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸

●布題二：拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合？（配合附件 P15）



• 兒童各自操作、觀察、發表。如：

① 囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

② 3 上下對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

③ 雙C 上下或左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

• 教師說明：像這樣對折時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

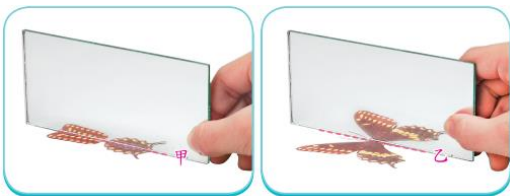
○透過鏡射的遊戲，察覺生活中的線對稱現象

●布題三：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P16）

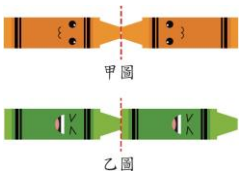


• 兒童各自操作、發表。如：

將鏡面紙擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。



• 以虛線為對稱軸，哪一張圖是線對稱圖形？用鏡面紙檢查看看。



• 兒童分組討論、發表。如：

甲圖。

～第一節結束/共5節～

10

- 態度檢核
- 實作表現
- 口頭發表

10

- 態度檢核
- 實作表現
- 口頭發表

參考資料

● 南一版數學五上教師手冊