

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112年9月4日

觀課科目：化學反應與平衡

授課教師：李博仁

觀課班級：604

授課內容：選化 III 1-4 溶解平衡

觀課日期：112.9.4

觀課教師：蔡軒翔

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	課堂上先複習了複習勒沙特列原理與沉澱表，讓學生了解待會要演練的題目類型
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	反應較快的同學會協助還沒想到如何下手的同學
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	極少部分同學會踴躍回答，多數學生都等老師點到才回答
	3. 學生是否主動提問？	有疑問的地方會主動詢問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	大多學生能專注在解題方法上，少部分會有聊天狀況
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有同學和別人較無互動，鮮少參與討論，但仍會專心聽同學的說明
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	同學間彼此討論、說明，再經由老師解釋讓大多同學都能了解如何解讀題目並完成計算。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

上課主題以計算為主，先讓學生了解如何列式，並練習如何從題幹內容找到重點，練習帶入算式中進行計算，有些同學計算能力較弱，但仍能了解如何列式。

建議

可以在講解完簡單類型的題目後，可以有幾題讓同學互相討論並分享如何列式，可以讓已經理解的同学能夠將內容修飾後再講給同學聽，進一步練習口語表達能力，而學習較慢的同學也能有消化的空間，這樣對雙方都能有收穫。

觀課的心得與學習

沉澱表運用在 K_{sp} 的計算上對部分學生而言有點難，如果題目有些變形或是增加難溶性鹽類種類混在一塊時，學生的接受度會更低，課堂上多利用較簡單的題目做說明，也提升一開始接觸這範圍的信心，才不會在一開始的時候就放棄學習這計算太繁瑣的單元。。