

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由課本短文讓學生學習單字句型的應用，本短文有愛護海洋生物的理念，學生可分享學習

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	英語	設計者	謝育靜
單元名稱	What time do you get up?	節數	__1__ 節，__40__ 分鐘
教材來源	教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____）		
學習階段	第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 學生人數 28 人，學習態度認真積極 2. 學生已經學會 weekdays 以及 What time do you get up? 的句型		
設計依據			
學科價值定位		單字句型以及愛護海洋生物	
領域核心素養		A1 身心素質與自我精進	
單元課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	
	學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-2 故事發展的排序。	
單元課程目標		1. 學生能運用前兩課已學的單字句型進行短文閱讀 2. 學生能勇於發表自己對愛護海洋生物的理念	
核心素養呼應說明		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
教學設備／資源		課本、電子書	
參考資料		何嘉仁第五冊	

### 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	40 分鐘
學習目標	1. 學生能運用前兩課已學的單字句型進行短文閱讀 2. 學生能勇於發表自己對愛護海洋生物的理念		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 （一）教師：課本、電子書 （二）學生：課本			

<p>二、引起動機</p> <p><b>Introduce 5 water activities (go surfing,go snorkeling,go scuba diving,go stand up paddling,go personal watercraft riding)</b></p>	5mins	1-III-6
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>1. Students read the short story(A day of Tod) and underline new words, and then listen to the story.</b></p> <p><b>2. Teacher explains by asking questions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Who can point to the bag?</li> <li>* Where does the bag come from?</li> <li>* Why do the turtles need to be careful?</li> <li>* Do you have younger brothers or sisters?</li> <li>* Did you babysit your brother/sister?</li> <li>* How did you do it?</li> </ul>	20mins	<p>1-III-6</p> <p>1-III-12</p> <p>2-III-7</p> <p>3-III-6</p>
<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>1. Part B in the book:read and match</b></p> <p><b>2. Watch the video.</b></p> <p><b>3. Students share about how to protect creatures in the sea</b></p> <p><b>4. 11 students read in relay</b></p>	15mins	<p>4-III-6</p> <p>3-III-6</p>