

112 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳侑希	任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
授課教師	陳佳妙	任教 年級	四五	任教領域 /科目	彈性閱讀
備課社群	X	教學單元		一、保持平常心	
觀察前會談 (備課)日期	2023 年 9 月 13 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	2023 年 9 月 28 日	地點		五年甲班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 1. 總綱： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 (二)學習表現： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 (三)學習內容： Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已會常用字的字形、字音和字義。。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 看課本。2. 念課文。

(二) 發展活動

1. 問答活動

提出課文內容進行問答。

2. 圈關鍵字

請學生圈關鍵字並習寫在筆記簿上

(三) 綜合活動：評量關鍵字的書寫

透過評量的過程，了解關鍵字的重要性，培養學生每天閱讀的習慣。

評量動作：學生是否能書寫關鍵字

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：能寫出關鍵字。

(三) 評量：考小考實際寫在黑板上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否能寫出關鍵字：能寫出關鍵字。

(三) 學生是否能在黑板上寫出關鍵字：能在黑板上寫出關鍵字。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2023 年 9 月 28 日

地點：教師辦公室

112 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	2023 年 9 月 28 日 第 6 節
教學科目	彈性閱讀	教學單元	保持平常心
教學者	陳佳妙	觀察者	陳侑希



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

年 月 日

一、基本資料

觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妙	年級	五年級
授課單元	一、保持平常心			觀課者	陳侑希

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學習環境及學習氣氛佳。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師鼓勵學生發言。 並回應學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應？	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生主動提出問題討論。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？	
		3. 學生主動是否主動提問？	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學習成效佳及樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難？		
	3. 學生的思考程度是否深化？		
	4. 學生是否樂於學習？		

三、評論

優點

建議

1. 閱讀及書寫狀況佳。

1. 可根據學生的能力，
加減量。

四、心得與反思

1. 閱讀理解能力增加。