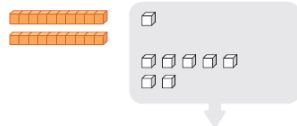


附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	楊惠婷	班 級	二 年 二 班
教學領域	數學	教學主題	二位數不進位的加法問題
教學日期	112 年 9 月 14 日 第 1 節	教材來源	南一版數學二上教師手冊
教學地點	202 教室	教學節次	共____5____節， 本次教學為第____1____節
學習目標	透過併加型和添加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	一下第 2 單元 ● 用具體操作解決三個數連加計算。 ● 解決和在 8 以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 一下第 8 單元 ● 「和」或「被減數」在以內的加減問題。 ● 察覺加法和減法的相互關係。		
教學預定流程	【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 2-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 早上漂來 32 個塑膠袋，下午漂來 55 個，今天共漂來幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論、發表。如：$32+55=87$ 答：87 個 【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題） ○ 透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄 ● 布題一：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童分組討論、發表。如： ① 兒童操作：		



是 8 個

②兒童說明：先算 1 個加 7 個是 8 個，20 個和 8 個合起來是 28 個。

- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 2 個十和 8 個一，是 28。 $21 + 7 = 28$
- 用直式記作。
- 兒童以直式在定位板上記錄。如：

	十位	個位	
	2	1	被加數
加數	+	7	加數
	2	8	和

答：28 個

●試試看：先算出答案，再用直式記下來。

① $42 + 3 = \square$

② $5 + 34 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $42 + 3 = 45$

	十位	個位
	4	2
+		3
	4	5

② $5 + 34 = 39$

	十位	個位
		5
+	3	4
	3	9

○透過添加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄

●布題二：先拿走 24 瓶寶特瓶，再拿走 35 瓶，共拿走幾瓶寶特瓶？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童觀察積木，並說明解題過程。如：
- ①先算 4 瓶加 5 瓶是 9 瓶，再算 20 瓶加 30 瓶是 50 瓶，50 瓶和 9 瓶合起來是 59 瓶。
- ②先算 4 個一加 5 個一是 9 個一，是 9 瓶，再算 2 個十加 3 個十

	是 5 個十，是 50 瓶，9 瓶和 50 瓶合起來是 59 瓶。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 5 個十和 9 個一，是 59。$24+35=59$ • 用直式記作。 • 兒童以直式在定位板上記錄。如：先算個位，再算十位。 <table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>9</td></tr></table> 答：59 瓶 • 教師說明：寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師再說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ～ 第 一 節 結 束 / 共 5 節 ～		十位	個位		2	4	+	3	5		5	9
	十位	個位											
	2	4											
+	3	5											
	5	9											
教學資源	南一版數學二上第 2 單元												
評量方式	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論												