

112 學年度彰化縣興華國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	曾麒勳	任教年級	六	任教領域/科目	國、數	
授課教師	詹國平	任教年級	五	任教領域/科目	國、數、自	
教學單元	線對稱圖形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 4 日	地點	五甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 周遭環境不斷出現的對稱物引起動機。 2. 讓學生檢視生活中有哪些是對稱圖形。 3. 學生彼此分享經驗，能澄清線對稱的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生簡述線對稱的特點。 2. 老師重述線對稱的特點讓學生加強印象。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口述及複誦之評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 回答問題，並再詢問加深內容之問題。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 分析線對稱的相關數學專詞為何，加強線對稱的概念。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎要講話請舉手，坐姿端正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎將桌上雜物收好，留下課本。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				