

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 112 學年度教學觀摩教學簡案

教學設計名稱	第八單元 分數 活動三 同分母分數的加減		
領域類別	數學領域	教學設計者	黃湘云
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘
教學資源	● 因材網影片及練習題、學案 ● 電腦單槍、平板		
能力指標	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
教學目標	• 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 • 能做假分數和帶分數的互換。 • 能做同分母分數的大小比較。 • 能解決同分母分數的加減問題。		
評量方式	● 因材網影片 ● 小組討論、口頭報告		
教學活動		時間	教學資源
課前： 觀看因材網影片及完成練習題 上課： 【教師導學】 1 教師根據因材網題目進行作答說明，並引導學生進行概念討論。 →相同分母的分數相加，分母不變，分子相加		5 分鐘	因材網 平板 學案
【組內共學】 1. 各組自行設定題目並討論 （1） 真分數+真分數 （2） 假分數+假分數 （3） 帶分數+帶分數 （4） 帶分數+假分數		10 分鐘	
2. 各組成員進行發表與討論，並將討論後的最佳結果寫在紙上並上傳至討論區。		10 分鐘	
【組間互學】 各組針對自訂題目進行發表，其他組別進行補充或提出疑問。		10 分鐘	

【教師導學】 教師針對學生發表的表現進行總結與回饋。 …本節課結束…	5 分鐘	
--	------	--

課堂情形

	
影片觀看講解	協助學生
	
上傳討論區	小組發表
	
小組發表	其他組別提出意見

省思與改進

雖然課前學生已大致了解分數的意義，但對於分數的轉化還是會有所混亂。像

是假分數換成帶分數或是帶分數加假分數後再換成帶分數時會換算錯誤，所以請學生自行設定題目從中檢視並思考，何為真分數的加法或假分數的加法。通常真分數間或帶分數間的加法沒有什麼問題，但遇到假分數加帶分數通常會停留至答案出來的階段，並不會再繼續作換算，需經過反覆說明並練習才稍了解。