

112學年度彰化縣社頭鄉舊社國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊惠麗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>特教</u>
授課教師	邱盈彰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		騎車乘車保平安	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年01月03日 10：10至：10:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年01月05日 13：30至：14:10		地點	五忠教室	
一、學習目標： (一)核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)學習重點 1、學習表現: 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2、學習內容: Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 (三)學習目標: 1、覺察自行車事故發生的可能原因與應避免的危險行為與注意事項。 2、了解騎自行車的安全守則與事故傷害的安全行動與安全設備。 3、主動表現預防事故傷害的安全行動。					

二、學生經驗：

- 1、學生平時生活之中或上學時，騎乘自行車。
- 2、大部分學生對騎乘自行車有好奇心和興趣。
- 3、喜歡發表。
- 4、交通安全宣導-自行車主題。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師帶領學生回憶生活中騎自行車的情境，並請發表學生所知道或經歷過的騎乘自行車的危險情境，以及事故傷害的原因。

【發展活動】

1. 教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。
2. 引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方法，並請學生發表。

【總結活動】

教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》統整說明騎乘裝備的重要性。

四、學生學習策略或方法：

1. 從影片觀賞讓學生對安全用路及騎乘觀念了解。
2. 學生仔細聆聽並思考老師提問，提出自己的想法。
3. 學生能夠從同學的發表之中，互相理解、批判對議題的看法獲得共識和結論。
4. 學生利用學習單將學習歷程記錄下來。

五、教學評量方式：

- 1、提問
- 2、小組討論
- 3、實作

六、觀察工具：■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113年 1月 8日 10：10 至 10：30

地點：教師辦公室

112學年度彰化縣社頭鄉舊社國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員		楊惠麗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	特教
授課教師		邱盈彰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元		騎車乘車保平安	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年1月5日 13：30至14：10		地點		五忠教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			1. 學生在日常生活中都有騎自行車的經驗，教師提問所知道或經歷過的「自行車事故」的問題，讓學生回憶並思考交通事故發生的可能原因，教師利用一問一答的方式，讓學生分享經驗。 2. 教師播放「安全用路及騎乘觀念」影片，學生能知道過自行車的騎乘空間。教師在播放影片時，會暫停一下影片，老師依據影片內容，分別提示教學重點，並請小朋友針對老師所提示的重點不斷地覆誦內容。 3.教師透過問答的方式，小朋友都能在影片中找出答案，並學習到自行車的騎乘空間的訊息。 4. 教師播放自行車挑選與檢查保養統整說明騎乘裝備的重要性，強化學生的正確觀念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			1.教師利用引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	考預防方法，並請學生發表。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.教師於課堂間巡視查看學生學習單書寫狀況，並且適時提醒指導學生學習單內容。 3.透過影片欣賞，讓小朋友能思考交通安全的重要性，教師利用問答方式及實作方式，澄清並解釋交通安全的觀念。 4.請學生畫重點與筆記，讓學生能熟記關鍵字；教師利用板書，畫下自行車全裝備。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭鼓勵小朋友針對影片內容，踴躍回答老師的提問，並分享看完影片的想法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.老師透過影片，觀察、引導與給予線索提示，讓小朋友可以歸納交通安全的學習重點，調整教學節奏。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	3.教師透過學習單的設計，學生能統整自行車騎乘安全的方法。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣社頭鄉舊社國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊惠麗	任教年級	五	任教領域/科目	<u>特教</u>
授課教師	邱盈彰	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元	騎車乘車保平安	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	113年1月8日 10：10 至 10：30		地點	<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師在播放影片前，會先提問影片內容，請小朋友在影片中試著找到答案，影片採取分段播放，適合專注力不長的學生。
2. 藉由影片可以讓學生了解騎乘自行車安全的重要性，教師透過提問與學生分享心得，學生更容易落實正確的交通安全觀念在實際生活之中。
3. 教師利用投影片，「自行車騎士違規或危險行為」並提到交通違規經驗，講述12項騎乘自行車的違規或危險行為。
4. 教師利用畫重點和筆記策略，強調過遵守道路交通標誌、標線、號誌之指示，並服從執行交通勤務警察之指揮、慢車道上靠右依順序行駛，在未劃設慢車道之道路，應靠右側路邊行駛、騎乘腳踏車不得侵入快車道或人行道行駛，並不得在禁止穿越地段穿越道路，等讓學生能熟記關鍵口號及內容。
5. 教師利用影片和畫圖歸納重點：
 - (1)配戴自行車專用安全帽
 - (2)衣物好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好
 - (3)頭燈、紅色尾燈、反光裝置
 - (4)剎車裝置正常
 - (5)車頭鈴號固定堅牢
 - (6)雨天騎乘著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，減速慢行

二、教與學待調整或精進之處：

差異化教學：

學生學習單書寫時，難免會有部分學生無法投入或是因為能力無法切中要點。這部分的學生需要再另外思考用其他的方式引導他們思考與紀錄，可以再思考如何安排更好的學習方式來配合這部分的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀心理出版社-差異化教學，學習探討差異化教學的基本理念、教學策略和教師角色等議題，並學習教學實例。	楊惠麗	113/5/20
A-4-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與蕭一強主任諮詢，討論差異化教學可能的模式。	蕭一強	113/7/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀看盈彰主任的授課，讓我獲益良多。盈彰主任的教學嚴謹又不失活潑，讓學生在參與學習時，不會過分的失焦而忽略學習重點，也不會因為上課太過靜態而缺乏參與的興趣。

如果說教學是學理與藝術結合的一雙鞋，我想每個老師都試圖讓兩者能夠平衡而不至於摔得灰頭土臉。如何讓教學效果儘量達到最好，讓學生收穫滿滿，都是我們鍥而不捨希望達成的目標。希望我和盈彰主任的觀備議課，能讓我們在教學這條路上更往前邁進。

