

領域／科目		健康與體育		設計者	李世榮
實施年級		五年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱		單元-三 安全停看聽 活動 1：讓校園更安全			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	2b-III1 認同健康的生活規、態度與價值觀。		核心素養	●總綱 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 ●課綱 健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Ba-III2 校園 及休閒 活動事 故傷害 預防與 安全須 知。			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點				
教學設備／資源		1. 投影機 1 部 筆電 1 台			
學 習 目 標					
1.辨識哪些行為有危險性。2.知道事 故傷害發 生的可能 原因。 3.能分析 校園事故 的原因， 並思考預 防之道。 4..能熟 悉校內安 全救援系 統。 5.能指出 校園的安 全問題與 安全規 範					

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、校園事故傷害討論 1.教師提問：大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 2.教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。 3.若是學生沒有具體回應生活經驗，教師可利用課文第90頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 4.教師統整，說明發生事故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。	5分	口語評量 1.能說出校園事故有哪些。 2.共同討論事故可能原因？
二、檢視校園事故原因與預防 1.教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 2.教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。	5分	觀宗評量 1.能正確說出校內傷病統計的原因。
3.教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向，不一定局限於課本註記的結論。	10分	操作評量 1.能正確做出提問 2.能注意週遭安全 3.能注意他人安全
三、校園安全實戰演練 1.教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 (1.利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。 3.演練：能模擬演練求救方式。 4.繪圖：完成校園安全平面圖。 【安全教育】安E2了解危機與安全。	6分	
(2)針對四種情境，提出預防方法。 1.教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 2.教師請學生在下次上課前，留意校內的緊急救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。	7分	操作評量 1.能依指示正確做出動作。 2.能注意自己安全
四、校園救援系統 1.教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 2.教師向同學介紹學校的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 3.教師援引課本的第97頁內容，介紹校內其他緊急救援系統。 4.教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應： (1)有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 (2)隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 (3)在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。	7分	操作評量 1.能依指示正確做出動作。 2.能注意自己安全 評量 1.能認識自己的身體能力。 2.能依教學的要求去做出結論。