

# 國小數學領域第三冊(2 上) 第 1 單元 200 以內的數

| 單元名稱        |          | 第 1 單元 200 以內的數                                                                                                                                                                        | 總節數    | 共 9 節，360 分鐘                                                                                                                                                               |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                            |
| 學習重點        | 學習表現     | <b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br><b>n-I-3</b> 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br><b>r-I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                                                                   | 領域核心素養 | <b>數-E-A1</b><br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                |
|             | 學習內容     | <b>N-2-1 一千以內的數：</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br><b>N-2-5 解題：</b> 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br><b>R-2-1 大小關係與遞移律：</b> 「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |        | <b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><b>數-E-C1</b><br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br><b>數-E-C2</b><br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 核心素養呼應說明    |          | 透過模擬的生活情境-商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                            |
| 議題融入        | 實質內涵     | <b>環境教育/環境倫理：</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>海洋教育/海洋科學與技術：</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。                                      |        |                                                                                                                                                                            |
|             | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事敘述讓學生理解戶外學習與自然體驗，察覺環境的美，及保護生態的完整性，進而認識海洋的生物及生態，並學會關懷、保護動物的生命，尊重動、植物的棲地。                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                            |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 國語 2 上 第五課 水上木偶戲<br>健康與體育 2 上 第五單元第 3 課 快樂水世界                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                            |
| 學習目標        |          | 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。<br>3.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>4.能使用>和<的符號，表示 200 以內數量的大小關係。                                                 |        |                                                                                                                                                                            |
| 教材來源        |          | 康軒版數學 2 上課本第 1 單元                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                            |
| 教學設備/資源     |          | 扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                            |

## 第 7 節

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                        | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>【活動四】比大小</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能比較 200 以內兩數量的多少。</li> <li>能比較 200 以內兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示。</li> </ul> <p><b>發展活動一 哪一種付的錢比較多？</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一隻雷龍賣 142 元，一隻暴龍賣 138 元，要怎麼付錢？畫 <math>\boxed{100}</math>、<math>\textcircled{10}</math> 或 <math>\textcircled{1}</math> 的圖付付看。</p> <p>教師請學生在小白板上畫出錢幣圖像表示付的錢。</p> <p>S1：雷龍要 1 個 <math>\boxed{100}</math>、4 個 <math>\textcircled{10}</math> 和 2 <math>\textcircled{1}</math>。</p> <p>S2：暴龍要 1 個 <math>\boxed{100}</math>、3 個 <math>\textcircled{10}</math> 和 8 <math>\textcircled{1}</math>。</p> <p>T：說說看，買哪一種玩具要付的錢比較多？你是怎麼比的？</p> <p>S3：都有 1 張 <math>\boxed{100}</math>，4 個 <math>\textcircled{10}</math> 比 3 個 <math>\textcircled{10}</math> 多 1 個 <math>\textcircled{10}</math>，1 個 <math>\textcircled{10}</math> 又比 8 個 <math>\textcircled{1}</math> 多，所以 142 比較多。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：164 和 139 哪一個數比較大？記在定位板上比比看。</p> <p>教師請學生將數字寫在附件的定位板上再比比看。</p> <p>T：說說看，你是怎麼比的？</p> <p>S1：先比百位數字，都有 1 個百，再比十位數字，6 個十比 3 個十多，所以 164 比較大。</p> <p>3.教師宣告：164 比 139 大，記作 <math>164 &gt; 139</math>，「<math>&gt;</math>」讀作大於。</p> <p><b>發展活動二 哪一種付的錢比較少？</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：一顆皮球賣 97 元，一顆棒球賣 135 元，哪一種球比較便宜？</p> <p>S：皮球不到 100 元，棒球比 100 元多，所以皮球比較便宜。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：186 和 188 哪一個數比較小？記在定位板上比比看。</p> <p>教師請學生將數字寫在附件的定位板上再比比看。</p> <p>T：說說看，你是怎麼比的？</p> <p>S：百位數字都是 1，十位數字都是 8，個位數字的 6 比 8 小，所以 186 比 188 小。</p> <p>3.教師宣告：186 比 188 小，記作 <math>186 &lt; 188</math>，「<math>&lt;</math>」讀作</p> | <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>附件 4、小白板、白板筆</li> </ul> </li> </ul> |

小於。

4.以動動腦為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

5.回家作業：習作 p12