

觀察前會談紀錄表

教學者代號：許乃華 任教年級：五年級任教科目：國語

課程主題：國小國語領域康軒版第九冊(五上)第十一課 與達駭黑熊走入山林

觀察者：陳鳳貞 吳宥萱 觀察前會談時間：110.12.05

一、教材內容：

國小國語領域康軒版第九冊(五上)第十一課 與達駭黑熊走入山林

二、教學目標：

- (一)專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。
- (二)運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。
- (三)閱讀有關原住民文化的文本影片，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。

三、學生經驗：

- (一)學生已了解本課的大意與主旨。
- (二)學生已會應用本課的語文焦點與各項句型。
- (三)學生了解閱讀多元文本，故事體創作原則。

四、教學活動：

活動1 暖身活動

- (一)讀一讀，想一想：課文內容可以分成幾個意義段？並幫每一個意義段下標題。
- (二)意義段可以分成三段：原因、參觀的景點、收穫與感受。

活動2 寫作教學、習作(六)

- (一)教師說明：
 - (1)與達駭黑熊走入山林的寫作結構就是：時間軸為主，寫出一波三折的故事。
 - (2)依照這個寫作結構，就能寫出一篇完整的「故事體」文章。
- (二)故事體寫景的方式主要有兩種：
 - (1)移動描寫(步移法)：
遠景~~本課是配合參觀的位置移動，依序描寫景物，每一段清楚寫出觀察位置轉變時所看到的景點，這便是移動描寫。
 - (2)定點描寫：
近景~~站在定點，人的位置不動，有順序的由高到低、由遠到近描寫背景景色。

五、教學評量方式：

- (一)學習單能按照故事體結構將課文內容填入表格。
- (二)能學習遷移，了解故事體一波三折結構方式。
- (二)學生以「故事體」一波三折的方式，並用「遠景近景」連結各段的背景景色，最後完成寫作。

六、觀察時所使用的發展規準：

- (一)學習單內容習寫符合學習目標
- (二)上課時，學生能積極討論
 - 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
 - 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
 - 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

七、觀察的工具和焦點：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談時間和地點：

- (一)訂於 112.12.07 下午 1:30 在 502 教室回饋會談

教學演示評量表

科目：國語

單元：L.11

年級：五

教學日期：112.12.07

教學者：許乃華

觀察者：陳鳳貞 吳宥萱

☒實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師 ☒實習教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1. 能依據學生學習特性，進行朗讀、討論等適切的教學方法。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		V		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1. 透過觀察影片連結經驗，增進學習動機。 2. 劇場式朗讀，增添朗讀的趣味性 3. 透過回答問題，總結學習內容與學習重點。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 分組討論、發表，展現共同學習與分享經驗表達能力。 2. 教師常常在行間走動，幫助學生學習。	V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	1. 布置或安排有助學生學習的環境 2. 展現熱忱的教學態度	V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	1. 提問前先行鋪陳，操作流暢又不失活潑，學生回饋熱烈，答案內容多元多樣。 2. 巡視各組討論，會以親切的笑容鼓勵學生。 3. 凝視某生超過兩秒，提醒警示有效果。 4. 音質美好，表達清晰，口條清楚。 5. 台風穩健中帶有輕鬆。 6. 適時的給予鼓勵〈鼓掌〉增加學生自信心				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：許乃華 任教年級：五 任教科目：國語

課程主題：與達駭黑熊走入森林

觀察者：陳鳳貞 吳宥萱 觀察後會談時間：112.12.07 13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 觀看並討論課文相關影片
2. 課文、影片提問(訊息提取與討論)：
布農族用什判斷是否適合出外打獵？
成為獵人前應具備的知識？
影片中的原住民文化受到什麼衝擊？我們可以如何行動比較合理？
作者為何以「走山」一詞，而非爬山？
3. 課文段落重組
教師將課文段落打散，由學生找出適當順，續進行排列
4. 課文朗讀、點讀
5. 認識文體：故事體
找出課文意義段：背景、起因、經過、結果
6. 學習地圖
結合課文事件「經過」，帶到學習地圖討論故事轉折，困境與解方
7. 記敘文體寫作順序
從課文中找出判斷時間順序的關鍵詞語
8. 生難字講解
回家作業：完成三題課文提問（Pirls 四層次提問）

二、教學者教學待調整或改變之處：

教師透過課文相關影片加深學生對作者、原住民文化的認識，並從不同角度看見原住民文化的特色和困境。透過觀影後的簡單投票，討論是否支持原住民入山狩獵申請，檢視現行法規的合理性，並各自看法和解方。

學生能從討論中發現狩獵並非容易解決的議題，面對主流文化與次文化的衝擊與抗爭，如何互相理解，尋找共識是需要花時間努力的。

三、對教學者之具體成長建議：

學生對於 3C 科技教學充滿興趣，的確可以提升其專注力，學生透過相關增強可以提升其開口的意願，感受到學習就是一種師生雙方腦力激盪的過程，師生之間的藩籬被打破，師生的角色可以互換。

