

國小數學領域第五冊(3 上)第 1 單元 10000 以內的數

單元名稱		第 1 單元 10000 以內的數	演示節次	演示第 4 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境－商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	原住民族教育		
	所融入之學習重點	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。		
與其他領域/科目的連結		康軒版三上國語 單元四 語文萬花筒 第十三課 數字好好玩		
學習目標		1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用>和<的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、積木圖卡(1000、100、10、1)、各式錢幣(1000 元、100 元、10 元、1 元)		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】使用錢幣 • 能知道四位數的每一個數字各表示多少。 發展活動一 每個數字表示什麼 1.教師布題 T：柏宇存了 6524 元，把 6524 寫在定位板上。 S：【把 6524 寫在定位板上】 T：說說看，6524 中的 6 表示什麼？5 表示什麼？2 表示什麼？4 表示什麼呢？ S：6 表示 6 個千、5 表示 5 個百、2 表示 2 個十和 4 表示 4 個一。 2.教師操作布題 T：想一想，四位數 7275 中的兩個 7 表示的數是一樣多嗎？ S1(奇奇)：兩個都是 7，所以表示的數一樣多。 S2(妮妮)：在千位的 7 表示 7000，在十位的 7 表示 70，所以表示的數不一樣多。 T：說說看，哪一個人(奇奇和妮妮)誰說的對？為什麼？ S：妮妮。 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 4.回家作業：習作 p11	20 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 定位板或附件 2
參考資料：康軒 3 上教師手冊		