

觀察前會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：五_ 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-三安 全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全

觀察者：許0韶 曾0玲 林0鑫 觀察前會談時間：112.9.26(二)10:10~10:30

一、教材內容

- 1.教材內容已充分掌握住，但希望能加入一些較為生動的對話，吸引小朋友的注意，讓上課更加活潑有趣。
- 2.電子書的使用，請注意內容是否符合健康指標。
- 3.分組教學時，能留心各組的成員，若有特殊學生的情況，應妥善安排。
- 4.請把握學習重點，教學時要多加能注意教學的品質與流程。

二、教學目標

- 1.請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，教室的製作才能抓住重點。
- 2.教學目標以能保持平衡並完成規定之動作為主。
- 3.能正確運用課程所學習的動作，並應用於日常生活中。

三、學生經驗

- 1.學生能注意生活中情境，包括校園安全中是否有類似的情況，舉例向學生說明。
- 2.請小朋友說說校園中安全的例子，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
- 3.以前是否有類似安全的經驗，聯結之前的體驗印象，構建目前的學習情境。

四、教學活動

- 1.引起動機：聯結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
- 2.活動1 影片教學：以此暖身，讓學生身體先預熱，了解校園安全的事件。
- 3.活動2 分組討論：先讓全部學生練習討論一次，教師分析學生發表的情形，請加以改進。
- 4.活動3 發表結論：採分組討論後，請一位同學上來發表結論。
- 5.活動4 綜合活動：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

- 1.操作評量：觀察學生是否能指示校園事件正確的回應動作。
- 2.口語評量：能說出校園事件有哪些？學生的回應如何？校園事件應注意的事項有哪些？

六、觀察時所使用的發展規準

- 1.從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
- 2.學生分組來進行教學，避免學生太累。

七、觀察的工具和焦點

- 1.採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
- 2.從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

- 1.時間：112.10.11 上午 10:10
- 2.地點：辦公室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：五_ 任教科目：健康與體育領域

課程主題：單元-三安 全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全

觀察者：許0韶 曾0玲 林0鑫 觀察前會談時間：112.10.11(三)10:10~10:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
5. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 分組教學可指定組長，並找組長做示範，以達到更良好的教學效果。
3. 分組討論注意秩序，須留心討論狀況，以免討論過程太過吵雜。
4. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：讓校園更安全

觀察日期：112年10月6日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			連結新舊知識恰當 生活經驗也能適度結合
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		學習重點說明清楚
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		重要概念講述明白
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		學習內容清楚易懂
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		學習重點
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
	3.1 引發與維持學生學習動機		V		學習動機引發合宜
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		教學活動進行非常流順
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		問答技巧有效及時
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		V		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		學習情形檢視及時合宜 教學調整恰當
	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			教師口語音量適中 師生互動良好
	5.1 板書正確、工整有條理		V		
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		V		秩序常規良好 優良行為也能加正面增強 教學熱忱足夠 學生能專注學習
	6.1 教室秩序常規維持良好		V		
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

許新龍

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：讓校園更安全

觀察日期：112年10月6日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			新舊學習經驗能有效結合
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		能清楚的說明學習目標及重點 舉例說明清楚，學生能更更加了解 練習適量讓學生更加熟練學習內容
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		V		學習活動善於變化 活動的進行順暢 教學節奏夜當 問答技巧有效 網路媒材運用合宜
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		V		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		學習情形掌握合宜 口說評量也很及時
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		老師口語清楚，音量也合宜 師生互動情形良好
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		V		秩序維持良好 能適時增強學生的優秀表現 學習情境佈置合宜
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

曾美玲

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮

單元內容名稱：讓校園更安全

觀察日期：112年10月6日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			有效連結新舊知識及生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		學習重點能把握
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			教材內容能完整呈現
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			能引導學生正確觀念
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		歸納學習重點及時
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		V		學習動機能以有趣生動的方式引發
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		活動進行順暢進行
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		教學節奏把握良好
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		V		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		問答技巧也適當合宜
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		適宜的評量，也能適當的調整教學方式
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		口語清晰，音量合宜 師生互動良好
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		V		秩序維持良好
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			能及時增強學生良好表現
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		學習情境頗佳 能及時做生活教育
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

林郁名