

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	邱元峯 老師	任教 年級	五乙	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	王興弘 組長				
教學單元	第一單元 一億以上的數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 9 月 1 日	地點	五年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據五上數學第一單元一億以上的數，擬定教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提示學生四上曾教過一億以內的數，並複習。 A-2-2 教師透過螢幕簡報方式展示電子書及自備的簡報教材內容，協助學生學習相關概念。 A-2-3 教師以撲克牌分組遊戲的方式，讓學生之間互動學習。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學習後，教師歸納本節課教學重點。 (1)認識十進位結構。 (2)能做一億以上的數(兆、京)的聽、說、讀、寫。 (3)從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值，並做化聚。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、小組討論等教學方法，讓學生對一億以上的數進行實作(拼讀念)及加深印象。 學生透過平板進行測驗並記錄成績。 A-3-2 教師將討論題目進行分組教學，學生使用撲克牌進行數值的拼讀及加減，也利用平板進行測驗，讓學生有獨立思考及練習的機會。 A-3-3 教師適時巡視各組學生實作的狀況及平板上填寫的答案是否符合題目方向，並給予個別指導。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答、小組比賽發表及平板上的題目習寫，了解學生學習成效。 A-4-2 學生在一億以上的數上仍有部分讀說需加強。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 點選不專心的學生回答問題。 B-1-2 表現好的學生及小組，分別給予個人加分及小組加分。 回答完或小組上台分享完後，教師會以「你好棒」、「講得很好」給予學生回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧而有效率。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	