

彰化市大竹國小公開觀課教案

國語領域第七冊(四上)

單元名稱	第二課 下課以後		總節數	共五節【第一節】
設計者	黃舒敏		教學日期	112年9月5日
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
核心素養呼應說明		發現放學後有許多有趣的事物，感受放學後的美好時光而樂在其中。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
	所融入之學習重點	運用各種感官摹寫進行觀察，寫下感受的詞語，讓人讀起來更能感覺到食物的美味。		
與其他領域/科目的連結		可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		作者放學後飛也似的趕回家，不論是吃點心、看報紙，還是玩遊戲，他都樂在		

	其中，希望時間能永遠停在放學後美好的時光。	
學習目標	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	
教材來源	康軒版國語第七冊課本。	
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。	
教學活動內容及實施方式		時間
【第一節】		
活動1 從課文標題進行以下問答： 一、從標題猜一猜，本課可能在寫什麼內容？（學生自由作答。例如：有關放學後的事情。） 二、說一說：放學後你會做哪些事情？（學生自由作答。例如：上補習班、打籃球、學才藝、玩遊戲。） 三、猜一猜早期的小孩放學後會做哪些事情？（學生自由作答。例如：看書、看電視、跳繩。）		5 分鐘
活動2 引導活動——圖片和影片觀賞 • 看完許多活動的圖片和影片後： (一) 教師準備多張放學後和在學校活動的照片。 (二) 教師提問 1. 這些照片可以怎麼分類？（學生自行說明。） 2. 有沒有哪些活動是在上學期間？哪些活動是在放學後？（學生自由作答。例如：聽老師上課會在上學期間，到學校圖書館借書是在上學期間。寫作業在放學後，上才藝班學鋼琴是放學後。） 3. 哪些活動屬於動態？哪些活動屬於靜態？（學生自由作答。例如：動態有游泳、跑步、騎單車等。靜態有看書、畫圖、珠算、圍棋等。） (三) 教師小結：不論是動態的或是靜態的活動，都可以讓我們的生活更繽紛多彩，更多趣味性與豐富度。		5 分鐘
活動3 學生表達自己的快樂指數 一、表態指數 (一) 教師在黑板上呈現一數線，分為十段，每一段是10分。 (二) 教師提問：「你認為自己放學後的快樂指數是多		5 分鐘
		能分析標題，猜測課文內容。
		觀賞影片或圖片，並能說出放學以後的活動。
		能發表「下課後是美好的時光」的看法。

少？」

(三)請學生表達自己的想法，運用便利貼寫上名字貼在黑板的數線上。

二、說明想法

(一)請學生發表自己的想法及說明原因。

(二)請分數最極端的同學發表想法（最高分和最低分）。

(三)再次提問：你認為自己放學後的快樂指數是多少？有沒有人想要調整自己的快樂指數？（學生自由發表。）

活動 4 課文朗讀

一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。

二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

三、讓學生觀察課文圖片並配合圖片，想像放學以後的心情，以富有情感的語氣讀出課文。

活動 5 試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句。

二、提問要點

(一)每到放學的時候，作者的心情如何？你怎麼知道的？（非常開心，非常期待。因為作者飛也似的趕回家。）

(二)回到家裡，作者會先做什麼事情，再做什麼事情？（先品嚐美味的點心再寫功課。）

(三)除了享受美味的點心，對作者來說放學以後最快樂的事是什麼？（讀國語日報。）

(四)寫完作業後，作者會做什麼事情？（和同學玩遊戲。）

(五)作者喜歡放學後的時光嗎？你怎麼知道的？（作者喜歡放學後，他認為放學後是美好時光，覺得時光過得特別快，希望時間能停留。）

三、串連以上問句答案，以簡短、明確、通順的一句話試說本課大意。（作者放學後飛也似的趕回家，不論是吃點心、看報紙，還是玩遊戲，他都樂在其中，希望時間能永遠停在放學後美好的時光。）

四、請學生說一說，課文內容和剛剛從標題猜測的，有哪些相同或不同的地方？（學生自由發表。）

教學秘笈 串連課文大意

- 指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。

10 分鐘

能跟著教師或電子教科書朗讀課文。

15 分鐘

能從提問找出關鍵詞句，串連成大意。

學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句並示範可運用刪除重複的詞句以及增添關聯詞、修改適當的標點符號等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

參考書目

(一)書名：放學了！14個作家的妙童年

作者：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等

出版社：國語日報

出版日期：二〇一二年七月

說明放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式。十四位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。

運用本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。

(二)書名：妮子家的餐桌：37道幸福滋味

作者：陳素宜

出版社：國語日報

出版日期：二〇一六年九月

說明童年家常炊煮出的幸福滋味，不管是鹹香下飯的鹹菜剁豬肉，還是沁涼酸甜的紫蘇梅子……，成長的酸甜苦辣都熬燉成滋味溫暖的——想念。

運用教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書中找出適合與學生分享的童年事蹟，作為教學之用。

--	--	--